

02-01



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №134 «Дарование»
Красноармейского района Волгограда»
400082, г. Волгоград, ул. Вучетича, 17
Тел. 62-01-68, 62-00-30
e-mail: school134@list.ru, <http://school134.oshkole.ru>

СОГЛАСОВАНО
Начальник Красноармейского ТУ ДОАВ
И. К. Молчанова
«01» сентября 2017 г.

РАССМОТРЕНО
на Совете школы
протокол от «26» августа 2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
МОУ СШ №134 «Дарование»
протокол от «31» августа 2017 г. № 3.
Введено в действие приказом директора
МОУ СШ №134 «Дарование»
Директор Е. Н. Шведова
приказ от «01» сентября 2017 г. № 244-ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ СШ № 134 «Дарование» на 2017 – 2021 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
РАЗДЕЛ I. Анализ потенциала развития школы	11
1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	11
2. Руководители общеобразовательного учреждения.....	11
3. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения.....	12
4. Статистические данные о педагогическом потенциале работающих специалистов.....	19
5. Организационно-педагогическая структура общеобразовательного учреждения.....	21
6. Сведения о содержательно-целевой направленности и уровнях реализации образовательной деятельности.....	25
7. Сведения о социально-правовой защищенности участников образовательного процесса.....	25
8. Структура управления общеобразовательным учреждением	26
9. Показатели развития школы (основные результаты деятельности).....	29
РАЗДЕЛ II. Концептуальные основания программы развития	62
1. Ценностные приоритеты развития и миссия школы.....	62
2. Модель выпускника школы.....	67
3. Организационно-педагогические принципы реализации Программы развития.....	69
РАЗДЕЛ III. Финансовое обоснование программы развития.....	71
РАЗДЕЛ IV. Управление Программой развития.....	72
1. Принципы управления программой развития.....	72
2. Мониторинг реализации программы развития.....	74
Приложения	77
Список литературы.....	121

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование программы</i>	Программа развития МОУ СШ №134 «Дарование» Красноармейского района Волгограда
<i>Заказчик:</i>	Администрация МОУ СШ №134 «Дарование» Красноармейского района Волгограда
<i>Разработчики программы:</i>	Е.Н. Шведова, директор; С.Г. Щербакова, заместитель директора по УВР
<i>Исполнитель и соисполнители:</i>	администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общность
<i>Основная цель программы:</i>	Спроектировать систему работы «Школа достижений и успеха» с учетом сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Волгограда и Волгоградской области.
<i>Задачи программы:</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Разработать механизм управления «Школа достижений и успеха».2. Создать условия для:<ul style="list-style-type: none">• обновления содержания образования, направленное на достижение нового качества образовательных результатов в логике Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Профессионального стандарта «Педагог»;• эффективного взаимодействия с социальными партнёрами и позиционирования школы как образовательного центра на рынке образовательных услуг (совершенствование механизмов взаимодействия семьи и школы, стимулирование и координация продуктивной деятельности органов государственного управления, развитие информационных ресурсов школы, позиционирование школы по отношению к внешним партнёрам с целью взаимовыгодного сотрудничества);• повышения уровня профессиональной компетентности педагога с учетом Профессионального стандарта «Педагог».3. Сформировать развивающую среду, способствующую реализации целей образовательного процесса (формирование здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, создание комфортной, эстетически органи-

Сроки исполнения:

Объем финансирования:

Ожидаемые конечные результаты программы:

зованной воспитывающей среды, совершенствование системы управления путем включения в систему структурно-функционального элемента, обеспечивающего управление программой развития).

2016 – 2021гг.

Ежегодно уточняется администрацией МОУ СШ №134 «Дарование» Красноармейского района Волгограда.

- Описание и отработка на практике механизма модели «Школа достижений и успеха».

- Положительная динамика образовательных результатов в логике Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

- Положительная динамика роста профессиональной компетенции педагогов. Увеличение до 85% количества педагогов первой и высшей категории. Увеличение до 50% количества педагогов, участвующих в инновационных процессах. Увеличение до 70% количества педагогов, имеющих и реализующих индивидуальную программу профессионального саморазвития.

- Создание условий для участия органов государственно-общественного управления в формировании и развитии образовательной политики школы с учетом сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями Волгограда и Волгоградской области.

- Создание прозрачной, открытой системы информирования на основе качественной базы информационных ресурсов. Рост степени информированности участников образовательной деятельности и партнёров школы, как следствие – рост доверия к школе. Увеличение количества положительных отзывов о деятельности школы.

- Развитие коммуникаций, создание договорного пространства между школой и родителями, школой и социальными партнерами, использование социальных ресурсов семьи и ресурсов партнеров для достижения образо-

вательных результатов, развития личности ребёнка, противодействие деструктивному влиянию социума. Увеличение до 50% количества родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы. Увеличение до 95% количества родителей, удовлетворённых деятельностью школы.

- Наличие и развитие механизмов взаимовыгодного сотрудничества, расширение образовательного пространства, рост инвестиционной привлекательности школы. Рост количества образовательных программ и управленческих и педагогических проектов, реализуемых с участием социальных партнёров в соотношении с образовательным запросом обучающихся и их семей.

- Наличие здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей школьной среды. Отрицательная динамика «школьнозависимых» заболеваний и травматизма, – ценностное отношение участников образовательной деятельности к здоровью, владение навыками сохранения здоровья.

- Наличие комфортной, эстетически организованной развивающей среды. Возможность самореализации детей и взрослых при создании такой среды, чувство сопричастности к жизни школы. Рост до 80% количества помещений, удовлетворяющих современным требованиям. Увеличение количества детей и взрослых, вовлечённых в реализацию проектов по созданию комфортной школьной среды.

Схема контроля исполнения программы:

определяется администрацией МОУ СШ №134 «Дарование» Красноармейского района Волгограда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального образовательного учреждения «Средняя школа №134 «Дарование» Красноармейского района Волгограда» (далее МОУ СШ №134 «Дарование») – это *управленческий документ*, который определяет концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, результаты и возможные негативные последствия инновационных преобразований.

Программа развития МОУ СШ №134 «Дарование» представляет собой нормативно-управленческий документ, состоящий из двух частей: Программы развития школы на период с 2016 года по 2021 год и Приложений, конкретизирующих основные направления деятельности школы.

Программа развития включает в себя:

Пояснительная записка.

I. Аналитическая часть

II. Концептуально-прогностическая часть

III. Финансовое обоснование программы развития

IV. Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы

V. Этапы реализации программы и промежуточные результаты

VI. Управление Программой развития

VII. Приложения

Основные положения Программы разработаны в соответствии с государственной политикой в сфере образования, сформулированной в основополагающих документах:

В условиях поступательных изменений в системе образования, связанных с принятием нового Закона об образовании, выходом указа Президента России от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», необходимостью реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и др., решающим фактором эффективности и конкурентоспособности учреждения или организации становится обеспечение высокого качества кадрового потенциала.

Все задачи инновационного проекта направлены на решение задач, сформулированных в основополагающих документах:

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р)

Цель программы

Повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Задача

Обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи

Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» Государственной программы Российской Федерации

«Развитие образования» на 2013-2020 гг.

Цель подпрограммы

Создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей

Задачи

- создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок;

- обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы.

Подпрограмма 4 «Вовлечение молодежи в социальную практику» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.

Цель подпрограммы

Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи

Задачи

Обеспечение эффективного взаимодействия с молодежными общественными объединениями, некоммерческими организациями

Государственная программа Волгоградской области «Развитие образования на 2014-2020 годы»

Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»

Цель подпрограммы

создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации детей

Задача

• создание современной инфраструктуры неформального образования и социализации для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок.

Цель Программы:

Спроектировать систему работы «Школа достижений и успеха» с учетом сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Волгограда и Волгоградской области.

Основные задачи:

1. Разработать механизм управления «Школа достижений и успеха».
2. Создать условия для:

• обновления содержания образования, направленное на достижение нового качества образовательных результатов в логике Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Профессионального стандарта «Педагог»;

- эффективного взаимодействия с социальными партнёрами и позиционирования школы как образовательного центра на рынке образовательных услуг (совершенствование механизмов взаимодействия семьи и школы, стимулирование и координация продуктивной деятельности органов государственно-общественного управления, развитие информационных ресурсов школы, позиционирование школы по отношению к внешним партнёрам с целью взаимовыгодного сотрудничества);

- повышения уровня профессиональной компетентности педагога с учетом Профессионального стандарта «Педагог».

3. Сформировать развивающую среду, способствующую реализации целей образовательного процесса (формирование здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, создание комфортной, эстетически организованной воспитывающей среды, совершенствование системы управления путем включения в систему структурно-функционального элемента, обеспечивающего управление программой развития).

Срок исполнения: 2017–2021 гг.

Этапы реализации программы:

Мотивационный	2017-2018 гг.	<p>Корректировка образовательных программ.</p> <p>Подготовка нормативно-правовой базы школы.</p> <p>Разработка учебных планов, элективных курсов, программ дополнительного образования, проектов и целевых программ в соответствии с потребностями социума.</p> <p>Создание условий для участия органов государственно-общественного управления в формировании и развитии образовательной политики школы с учетом сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями Волгограда и Волгоградской области.</p> <p>Создание прозрачной, открытой системы информирования на основе качественной базы информационных ресурсов. Рост степени информированности участников образовательного процесса и партнёров школы, как следствие – рост доверия к школе. Увеличение количества положительных отзывов о деятельности школы.</p> <p>Развитие коммуникаций, создание до-</p>
----------------------	----------------------	---

		<p>говорного пространства между школой и родителями, школой и социальными партнерами, использование социальных ресурсов семьи и ресурсов партнеров для достижения образовательных результатов, развития личности ребёнка, противодействие деструктивному влиянию социума. Увеличение до 50% количества родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы. Увеличение до 95% количества родителей, удовлетворённых деятельностью школы.</p> <p>Наличие и развитие механизмов взаимовыгодного сотрудничества, расширение образовательного пространства, рост инвестиционной привлекательности школы. Рост количества образовательных программ и управленческих и педагогических проектов, реализуемых с участием социальных партнёров в соотношении с образовательным запросом обучающихся и их семей.</p> <p>Наличие здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей школьной среды. Отрицательная динамика «школьнозависимых» заболеваний и травматизма, – ценностное отношение участников образовательного процесса к здоровью, владение навыками сохранения здоровья.</p> <p>Наличие комфортной, эстетически организованной воспитывающей среды. Возможность самореализации детей и взрослых при создании такой среды, чувство сопричастности к жизни школы. Рост до 80% количества помещений, удовлетворяющих современным требованиям. Увеличение количества детей и взрослых, вовлечённых в реализацию проектов по созданию комфортной школьной среды.</p>
Внедренческий	2018-2020 гг.	<p>Реализация Программы развития. Положительная динамика образовательных результатов в логике Федераль-</p>

		<p>ных государственных образовательных стандартов общего образования и Профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>Положительная динамика роста профессиональной компетенции педагогов. Увеличение до 85% количества педагогов первой и высшей категории. Увеличение до 50% количества педагогов, участвующих в инновационных процессах. Увеличение до 70% количества педагогов, имеющих и реализующих индивидуальную программу профессионального саморазвития.</p>
Рефлексивно-обобщающий	2020-2021 гг.	<p>Подведение итогов реализации Программы развития.</p> <p>Описание и отработка на практике механизма модели «Школа достижений и успеха».</p> <p>Презентация полученных результатов педагогическому сообществу.</p>

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1. Тип: общеобразовательная организация
- 1.2. Вид: средняя школа
- 1.3. Учредитель: муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: -
- 1.6. Место нахождения: **400082, Россия, г. Волгоград, ул. им. Вучетича, 17**
- 1.7. Адрес осуществления образовательной деятельности: **400082, г. Волгоград, ул. Вучетича, 17**
- 1.8. Банковские реквизиты: **ИНН 3448902790, КПП 344801001, УФК по Волгоградской области (Департамент финансов администрации Волгограда, муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 134 «Дарование» (МОУ СШ № 134 "Дарование") Красноармейского района Волгограда л/с 20763004490) отделение Волгоград г.Волгоград, расчетный счет: 40701810900003000009 БИК 041806001, ОГРН 1023404369075**
- 1.9. Телефон: **8(84422) 62-01-68,**
- 1.10. Факс: **8(84422) 62-00-30**
- 1.11. e-mail: school134@list.ru
- 1.12. Сайт: www.school134-vlg.vdnh.ru

2. РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- 2.1. Ф.И.О. руководителя: *Шведова Елена Николаевна,*
☎ (84422) 62-01-68
- 2.2. Заместитель директора по УВР *Щербакова Светлана Геннадьевна,*
☎ (84422) 62-01-68
- 2.3. Заместитель директора по УВР *Тенаева Лариса Алексеевна,*
☎ (84422) 62-01-68
- 2.4. Заместитель директора по УВР *Михалева Светлана Васильевна,*
☎ (84422) 62-01-68
- 2.5. Заместитель директора по УВР *Рачкаускас Ирина Николаевна,*
☎ (84422) 62-01-68
- 2.6. Заместитель директора по УВР *Ходырева Елена Николаевна,*
☎ (84422) 62-01-68
- 2.7. Заместитель директора по ВР *Арженкова Ирина Юрьевна*
☎ (84422) 62-01-68

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. ОГРН: 1023404369075

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 004309511

3.2.ИНН: 3448902790

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 000577553 от 19 января 2001 года

3.3.Устав утвержден департаментом по образованию администрации Волгограда 11.02.2014 (приказ от 11.02.2014 №198).

3.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 34 Л01 № 001104, регистрационный номер 92, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 17 марта 2015 года, срок действия: бессрочно.

3.5. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34 А01 № 0000130, выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области 16 марта 2015 года (рег.№136), срок действия: по 01 апреля 2016 года.

3.6. **Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.**

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, серия 34 АА №889382 от 29.06.2009 г.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 5016,3 м.²

Учебная площадь: 2281,5м.²

Учебная площадь на одного обучающегося: 3,3 м.²

3.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	Общий % оснащенности кабинета
Спортивный зал	1.Технические средства обучения -компьютер; -мультимедийный проектор; -экран. 2.Экранно-звуковые пособия 3.Учебно-практическоеоборудование -гимнастика; -легкая атлетика; -спортивные игры; -измерительные приборы.	90

2-1 (начальная школа)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	94
2-2 (начальная школа)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	95
2-3 (начальная школа)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	94
2-4 (начальная школа)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	95
2-5 (начальная школа)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	95
2-6 (начальная школа)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	94
2-7 (начальная школа)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	95
2-8 (начальная школа)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	94

Кабинет биологии	1.Библиотечный фонд(книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование	88
Кабинет физики	1.Библиотечный фонд(книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование •Оборудование общего назначения •Оборудование для фронтальных лабораторных работ •Оборудование для практикума •Демонстрационное оборудование	93
Кабинет химии	1.Библиотечный фонд(книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование -приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента; -комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии. 6.Модели 7.Натуральные объекты, коллекции 8.Экранно-звуковые пособия	97
3-1 (музыка)	1.Библиотечный фонд(книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	91
3-2 (ОБЖ)	1.Библиотечный фонд(книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование	97

3-4 (истории и обществознания)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	98
3-5 (русский язык и литература)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	97
3-6 (русский язык и литература)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	97
3-7 (русский язык и литература)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	97
3-10 (иностраный язык)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	97
4-1 (география)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	97
4-2 (иностраный язык)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	97

4-3 (иностраный язык)	1.Библиотечный фонд(книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование	93
4-4 (иностраный язык)	1.Библиотечный фонд(книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование	98
4-5 (иностраный язык)	1.Библиотечный фонд(книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование	96
4-6 (математика)	1.Библиотечный фонд(книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование 7.Специализированная учебная мебель	97
4-7 (математика)	1.Библиотечный фонд(книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование 7.Специализированная учебная мебель	98
4-8 (математика)	1.Библиотечный фонд(книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование 7.Специализированная учебная мебель	97

4-9 (математика)	1.Библиотечный фонд(книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование 7.Специализированная учебная мебель	97
4-10 (информатика)	1.Библиотечный фонд(книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникативные средства 4.Экранно-звуковые пособия 5.Технические средства обучения (средства ИКТ) 6.Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование 7.Модели 8.Натуральные объекты 9.Мебель	95
4-12 (обслуживающий труд)	1.Библиотечный фонд(книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование 7.Специализированная учебная мебель 8.Игры и игрушки	96
4-12 (ИЗО)	1.Библиотечный фонд(книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование 7.Модели и натурный фонд 8.Специализированная учебная мебель	94

3.8. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

№	Вид программы	Наименование программы
1.	Антивирусы и утилиты	1.1. ESET NOD32 Antivirus 1.2. WinRAR (русская версия), коробочная версия
2.	Операционная система	2.1. Microsoft Windows XP 2.2. Microsoft Windows 7 2.3. Microsoft® Windows® SERVER Standard 2003 R2, Russian Academic OPEN 2.4. MacOS

3.	Офисный пакет	3.1. Microsoft Office 2007 3.2. Microsoft Office 2003 3.3. Microsoft Office 2010
4.	Программирование	4.1. Pascal ABC, свободная лицензия
5.	Графика, дизайн, анимация	5.1. Corel DRAW Graphics Suite X3 Russian 5.2. Adobe Photoshop CS2 5.3. Macromedia FLASH Basic 8 5.4. Microsoft Visio Professional 2007 5.5. Компас - 3D LT V9
6.	Аудио-, видеомонтаж	6.1. SOLO-2 mk-2 6.2. Logic Express 8 6.3. Final Cut express HD 6.4. Комплект дополнительных модулей для аудиомонтажа Apple GarageBand Jam Pac Series: Remix Tools Retail, Rhythm Section Retail, Symphony Orchestra Retail, World Music Retail 6.5. Pinnacle STUDIO 11
7.	Дистанционное управление компьютерами	7.1. Remote Desktop 3 Unlimited
8.	Издательская система	8.1. Adobe PageMaker 7.0
9.	Управление школой	9.1. 1С: Управление школой. Комплекс программ 9.2. 1С: Предприятие 7.0, 8.0, коробочная версия 9.3. 1С-Хронограф, коробочная версия
10.	Сканирование и распознавание текстов	10.1. ABBY Finereader 8.0 Study Edition
11.	Свободное программное обеспечение	11.1. SQUID (HTTP- прокси-сервер со списком разрешенных и запрещенных адресов) 11.2. OpenOffice 11.3. 7-Zip 9.20 11.4. Adobe Reader 11.5. Google Chrome 11.6. WinDjView-1.0.3, 11.7. K-Lite Mega Codec Pack 4.1.7 11.8. Adobe Flash Player 11.9. KMPlayer 11.10. QuickTime 11.11. gimp-2.6.11-i686, 11.12. LINUX ПСПО5, свободная лицензия с регистрацией на сайте www.spohelp.ru

Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается ЗАО «Коламбия-Телеком» на основании договора №0194-10Ш от 01 января 2010 г. о предоставлении услуг по программе широкополосный доступ в сеть Интернет.

3.9. Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований
общий фонд	6985
справочная литература	326
художественная литература	4852

3.10. Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
7537	942	6	869	285	200

4. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПОТЕНЦИАЛЕ РАБОТАЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Анализ уровня кадрового потенциала на основе методической и профессиональной подготовленности, способности к ведению инновационной работы.

4.1. Сведения о педагогических работниках.

Сведения о качественном составе педагогических кадров

Образование	Общее количество работников и (%)	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшее	48	2	1	13	32
Незаконченное высшее	-	-	-	-	-
Среднее специальное	4	2	-	-	2
Среднее	-	-	-	-	-

Сведения о количественном составе педагогических кадров

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Учителя 1-4 классов	15	2	-	5	8
Учителя 5-11 классов	37	2	1	8	26
Всего	52				

Важным направлением кадровой работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через

курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень, проходя *курсовую переподготовку*. В 2016/2017 учебном году 30% педагогов прошли такую переподготовку на базе ВГАПО.

Привлечение работников к обучению на курсах повышает их профессионализм, что в свою очередь обеспечивает высокое качество учебного процесса в целом.

Система повышения квалификации включает и разностороннюю работу по развитию педагогического творчества через научно-методические, психолого-педагогические семинары, проводимые в школе, педагогические советы, которые носят интерактивный характер, деятельность научно-методического совета, предметных МО учителей, а самое главное – самостоятельную деятельность педагога по совершенствованию педагогического мастерства.

Данные о готовности педагогов к инновационной деятельности

		Учебный год					
		2014 – 2015		2015 – 2016		2016 – 2017	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
III уровень	Применение новых технологий, разработки программ и методик	22	36	28	45	30	48
II уровень	Применение нестандартных форм, частичное применение и обработка новых программ	18	30	23	37	24	39
I уровень	Стабильные результаты при использовании традиционных методов обучения	19	34	12	18	8	13
0 уровень	Слабая методическая подготовка	-		-		-	

Самообследование педагогических работников школы показало, что образовательную деятельность осуществляют квалифицированные педагогические кадры.

Вывод: в школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Преподаватели ведут работу по

улучшению качества подготовки учащихся, применяя новые технологии, формы и методы обучения, используют современные технические средства, компьютерные технологии для совершенствования и разнообразия видов деятельности в ходе учебного процесса и внеклассной работы.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения

Одной из основных задач педагогического коллектива является сохранение контингента учащихся. В 2016-2017 учебном году было скомплектовано 35 класса-комплекта, в которых обучалось 906 человек.

В целом контингент обучающихся за последние четыре года увеличивается и представлен следующим образом

Контингент учащихся (за последние 4 года)

Классы	2013 -2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1-4 классы	353	354	372	403
5-9 классы	370	398	422	434
10-11 классы	71	73	93	69
Всего	794	825	887	906
Средняя наполняемость классов	24,8	25	25,3	25,9

Средняя наполняемость классов по школе составляет 25,9 человек, что соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса. Прослеживается положительная динамика в развитии контингента учащихся за период 2013–2017г.

Главная задача педагогического коллектива - обеспечить достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений, навыков и познавательных интересов обучающихся по учебным предметам, а также создать условия для развития умственного, творческого, физического потенциала обучающихся. Насколько эта задача выполнена, позволяют судить результаты учебного года - традиционные показатели успеваемости и качества обучения.

Динамика успешности обучающихся на разных ступенях обучения за 3 года 2014-2015 учебный год

Классы	Кол-во учащихся	На 4 и 5, кол-во	На 4 и 5, %
2-4	254	202	80
5-9	503	291	58
10-11	73	44	60

2015-2016 учебный год

Классы	Кол-во учащихся	На 4 и 5, кол-во	На 4 и 5, %
2-4	266	212	80
5-9	421	272	65
10-11	93	59	63

2016-2017 учебный год

Классы	Кол-во учащихся	На 4 и 5, кол-во	На 4 и 5, %
2-4	295	242	82
5-9	440	199	45
10-11	69	27	39

5.2. Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов проводится на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников. Вся процедура подготовки и проведения аттестации отслеживается через ВШК, решения педагогического совета, совещаний при директоре. На педагогическом совете проводится анализ подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. Вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы школы, отслеживаются итоги учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации для работы педагогов, осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, мониторинг качества знаний, проводятся информационные собрания для родителей и выпускников.

Вся работа по государственной (итоговой) аттестации организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны.

По данным исследований психологов школы обучающиеся имеют стабильно высокие показатели учебно-познавательного интереса. Среди мотивов, определяющих познавательный интерес, у 69 % обучающихся школы, выделяются мотивы, связанные с процессом обучения и стремлением к самоопределению и самосовершенствованию.

Достижение обязательного уровня подготовки обучающихся по важнейшим приоритетным умениям в соответствии с требованиями образовательного стандарта обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, использованием новых технологий обучения, совершенствованием профессиональной квалификации.

Анализ результатов ОГЭ выпускников 9-х классов

Предмет	Кол-во участников ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	Средний балл 2016-2017уч.год
Русский язык	82	45	31	6	-	93	4,5
Алгебра	82	11	61	10	-	88	4,0
Геометрия	82	4	69	9	-	89	3,9
Биология	27	2	19	6	-	78	3,9
Физика	13	2	9	2	-	85	4,0
География	27	3	13	11	-	59	3,7

Обществознание	65	7	44	14	-	79	3,9
Литература	5	2	3	-	-	100	4,4
История	1	1	-	-	-	100	5.0
Английский язык	6	1	3	2	-	67	3.8
Химия	6	-	6	-	-	100	4.0
Информатика	11	3	4	4	-	64	3,9

Статистика результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Год	Всего выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		Соответствующие базовому уровню		Продвинутый уровень знаний (на 4 и 5)	
		Все го	%	Вс его	%
2014-2015	71	71	100	33	47
2015-2016	73	73	100	33	45
2016-2017	82	82	100	32	39

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ	Полученные баллы								Средний балл 2014-2015	Средний балл 2015-2016	Средний балл 2016-2017
		20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100			
Русский язык	42	-	-	1	9	16	11	2	3	72	70	67
Математика	36	5	7	1	8	3	3	1	-	51	45	35
Биология	11	-	1	6	-	2	1	-	1	63	51,4	55
Информатика	5	-	-	3	1	1	-	-	-	40,3	72	49,8
Химия	4	-	1	-	-	1	-	1	-	69	41	53,8
Иностранный язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	57	63,2	-
География	2	-	-	-	-	2	-	-	-	80	53	61
Обществознание	25	-	2	5	12	4	2	-	-	57	51,2	54,9
Физика	18	1	2	8	5	2	-	-	-	49	49	48,5
История	8	1	1	2	3	1	-	-	-	50	41,9	48,5
Литература	3	-	-	1	2	-	-	-	-	55	56	50

Статистика результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Год	Всего выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		Соответствие базовому уровню		Продвинутый уровень (на 4 и 5)	
		все-го	%	все-го	%
2014-2015	26	26	100	19	73
2015-2016	47	47	100	31	66
2016-2017	42	41	98	23	55

5.3. Социальный паспорт образовательного учреждения

Категории	Всего
Всего обучающихся в ОУ	964
Всего родителей в ОУ	1658
Количество обучающихся:	-
- в семьях опекунов	11
- в неполных семьях	198
- в многодетных семьях	93
- в малообеспеченных семьях	177
- в семьях беженцев и вынужденных переселенцев	-
Обучающихся (детей, воспитанников) - инвалидов	3
Всего обучающихся, состоящих на контроле (учете)	7
Из них на учете в КДН и ЗП	5
Из них на учете в ПДН	5
Из них на внутришкольном контроле	5
Количество семей, состоящих на учете в едином банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	2
Занятость родителей:	
-рабочих	565
-служащих	242
- сфера образования	93
- сфера обслуживания	408
- сфера здравоохранения	78
-предпринимателей	68
-пенсионеров и инвалидов	6
-домохозяек и безработных	198
Образовательный уровень родителей:	
-высшее образование	762
-средне-специальное (техникум)	647

-начальное профессиональное (ПУ)	148
-полное среднее	93
- неполное среднее	8

6. СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И УРОВНЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Вид образовательного учреждения: Муниципальное

6.2. Особенности образовательной программы: Общеобразовательная типовая

6.3. Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и Федерального компонента государственных образовательных стандартов (Учебный план ежегодно прилагается – Приложение 1).

6.4. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ (УМК ежегодно прилагается – Приложение 2).

В основу образовательной деятельности педагогический коллектив закладывает следующие **принципы**:

- Вариативности образования
- Гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- Демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- Преимущества в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем своё развитие и обогащение.

6.5. Реализуемые программы дополнительного образования

- «Звонкая капель»,
- «Сударушка»,
- «Художественная вышивка»,
- «Музыкальные традиции народного календаря»,
- «Умелые ручки», «Введение в робототехнику»,
- «Волейбол»,
- «Вело-спортивный туризм»,
- «Я в номере газеты», «Познай себя»,
- «Человек и его здоровье».

7. СВЕДЕНИЯ О СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наличие органов самоуправления:

- Педагогического совета да
- Совета учреждения да
- Общего собрания работников да
- Органы детского самоуправления да

8. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

8.1. Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы):

Управление образовательным учреждением МОУ СШ №134 «Дарование» осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольная конференция с участием родителей и обучающихся, Совет школы, Родительский комитет школы. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения, положениях школы.

Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения.

Новая образовательная ситуация предполагает отработку новой структуры и технологии управления и, следовательно, изменения подходов в организации и содержания деятельности учреждения.

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

- уровень Совета школы;
- уровень директора школы;
- уровень заместителя директора;
- уровень руководителей МО;
- уровень педагогических работников.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители методических объединений), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Совета школы), что необходимо для эффективного управления школой. В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями как по вертикали, так и по горизонтали:

- деятельность Совета школы регламентирована Уставом.

- деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.
- деятельность структурных подразделений регламентирована «Положением о научно-методическом совете», «Положением о методическом объединении».

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

8.2. Информационное и документационное обеспечение управления образовательным учреждением

Необходимым условием управления школой является его информационное обеспечение. Информационное обеспечение управления школой состоит в выборе и соответствующей обработке сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы.

Основные функции, которые выполняет система информационного обеспечения управления школой состоят в следующем:

- удовлетворять потребности обучающихся, учителей, руководителей школы и ее структурных подразделений в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии;
- информировать о состоянии образовательного пространства в школе, об обеспеченности средствами образования, об образованности обучающихся, о профессиональной квалификации учителей;
- передавать обучающимся, учителям, руководителям школы сведения и документы, адресно направленные им;
- систематически выявлять уровни развития интеллекта, эмоционально-психического и физического здоровья, образовательные потребности обучающихся;
- информировать педагогических работников о вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

Управленческая практика показывает, что определение состава функций управления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов управления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни управления. В школе имеется возможность варьировать ин-

формационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления школой включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы; организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Одним из направлений совершенствования управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизация управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальному органу (Педагогическому совету) делегированы полномочия:

- рассмотрение основных вопросов учебно-воспитательного процесса в школе;
- разработка мер по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- обсуждение и утверждение планов работы школы;
- принятие решения о переводе и выпуске обучающихся;
- заслушивание информации и отчетов педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о провер-

- ке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы, об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принятие решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке;
 - утверждение образовательной программы, программы развития и учебного плана школы;
 - утверждение рабочих программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;
 - утверждение календарных учебных графиков;
 - утверждение содержания и организационных форм дополнительного образования обучающихся и др.

Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ и программ дополнительного образования обучающихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

Созданию атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива способствует деятельность методического совета, объединяющего деятельность методических объединений учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, иностранного языка.

Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы: совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного образовательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Одной из форм самоуправления в общеобразовательном учреждении является ученическое самоуправление, представленное детскими объединениями: «Солнечный город» (1-4 классы), «Юные парламентарии» (5-8 классы), «Совет старшекласников «Парус» (9-11 классы).

9. ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Для работы МОУ СОШ № 134 «Дарование» в инновационном режиме созданы все необходимые условия:

- *мотивационные:*

Проведена коррекция системы материального и морального стимулирования педагогов в соответствии со степенью и результатами их участия в инновационной работе.

- научно-методические:

- Обновлен фонд учебной, художественной, методической, справочной литературы.

Библиотечный фонд составляет 18605 экземпляров, в том числе учебной литературы – 12570 экземпляров, научно-методической – 2117 экземпляров.

- В наличии программно – методические, дидактические материалы, соответствующие ФГОС.
- Создан банк данных тем самообразования педагогов.

Направления и тематика методических работ согласуется с основной идеей инновационного проекта.

Карта тем самообразования педагогов

№ п/п	Учитель, должность	Тема самообразования	Используемые технологии
1.	Рутенко Л.А., учитель начальных классов.	«Системно-деятельностный подход в обучении чтению младших школьников».	Проблемно-диалогическое обучение
2.	Мещерякова Л.Ф., учитель начальных классов	«Активизация речевого ресурса и формирование творческого речевого поведения у младших школьников».	Проблемное обучение, ИК-технологии, т. игровой деятельности
3.	Зенина И. М., учитель начальных классов	«Формирование познавательных учебных умений младших школьников при конструировании учебных заданий по теме «Состав слова»	ИК-технологии, технология проблемно - диалогического обучения
4.	Мурашкина Л.А., учитель начальных классов	«Метапредметный подход через интеграцию уроков в начальной школе»	Технология деятельностного метода Л.Г.Петерсон, технология обучения в сотрудничестве
5.	Сухина В. Г., учитель начальных классов	ИК-технологии как средство активизации учебного процесса в начальной школе.	Технология проблемного обучения, ИК-технологии.
6.	Верясова В. А., учитель начальных классов	«Формирование УУД на уроках литературного чтения в начальной школе»	ИК-технологии, игровые технологии, технология проблемно-диалогического обучения
7.	Яковенко Л. А., учитель русского языка и литературы	«Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся как средство формирования общеучебных умений и навыков»	Исследовательская, проектная, информационно-коммуникационная технологии.
8.	Колеватых О.Н., учитель русского языка и литературы.	«Использование информационных технологий в поддержку профильного образования на уроках русского языка в 10-11 классах»	ИК-технологии, технологии проблемного обучения, исследовательской деятельности.
9.	Бойцова Ю. А., пе-	«Использование информационно-	ИК-технологии

	дагог-организатор, учитель русского языка и литературы	коммуникативных технологий на уроках русского языка и литературы»	
10.	Иванова Г. А., учитель русского языка и литературы	«Использование в процессе обучения русскому языку и литературе информационно-коммуникативных технологий»	ИК-технологии
11.	Васильева Е. Н., учитель русского языка и литературы	“Электронные образовательные ресурсы и современный урок”	Технология проблемного обучения, ИК-технологии, технологии игровой деятельности
12.	Сахнова Н.В., учитель русского языка и литературы	«Сочинение на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции»	Технология развития критического мышления через чтение и письмо
13.	Курилла Т. С., учитель истории и обществознания	«Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство формирования универсальных учебных действий в рамках внедрения ФГОС»	Технология метода проектов, технология проблемного обучения
14.	Козлова О. А., учитель математики	«Особенности образовательного процесса реализуемого в соответствии с ФГОС ООО»	Блочно-модульная технология, технология личностно-ориентированного обучения
15.	Тарасова Л.П., учитель математики.	«Активизация мыслительной деятельности на уроках математики»	Технология метода проектов, технология развития критического мышления
16.	Чурвина О. Ю., учитель математики	«Реализация ФГОС ОО: разработка рабочей программы по учебному курсу математики 5 класса (учебник под ред. Г.В. Дорофеева)»	Технология педагогических мастерских, технология развития критического мышления
17.	Цвирко И. В., учитель биологии	«Достижение учащимися новых образовательных результатов по биологии, обозначенных в стандартах второго поколения»	Технология развития критического мышления, технология групповой работы, здоровьесберегающие технологии.
18.	Черкашина А. ., учитель географии	«Формирование УУД на уроках географии»	Проблемно-диалогическая технология.
19.	Щербакова С.Г., учитель химии.	«Метапредметный подход в обучении химии»	Технология метода проектов, технология развития критического мышления.
20.	Мирошниченко Т.А., учитель химии.	«Познавательная активность учащихся на уроках химии»	Технология метода проектов
21.	Зиборова Т. В., учитель английского языка	«Развитие речевых навыков учащихся на уроках английского языка на основе использования технологии проблемного обучения»	Технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные и игровые технологии, метод

			проектов.
22.	Полубинская О.П., учитель иностранного языка	«Аудирование как способ развития коммуникативных умений учащихся»	Проектная, информационно-коммуникационные технологии.
23.	Шин О.Р., учитель иностранного языка	«Проектная методика в системе учебных и внеучебных занятий с использованием ИКТ технологий и сети интернет»	Технология методов проекта, ИК-технологии
24.	Симонян Н. А., учитель иностранного языка	«Развитие речевых навыков учащихся на уроках английского языка на основе использования ИК-технологий»	ИК-технологии
25.	Усачева С. А., учитель технологии	«Достижение обучающимися новых образовательных результатов по технологии, обозначенных в стандартах второго поколения»	Проектная, исследовательская технологии
26.	Иванова Е.И., учитель технологии	«Индивидуализация и дифференциация при личностно-ориентированном подходе в обучении и воспитании учащихся.	Проектная, исследовательская технологии, ИК-технологии
27.	Стекольников Н.Н., учитель музыки	«Формирование навыков активного диалога с музыкальным искусством, как основа процесса обобщения и переосмысления накопленного эстетического опыта»	Проектная, ИК-технологии
28.	Нерославская Е. И., педагог-психолог	«Развитие психологической культуры младших школьников в аспекте сохранения психо-эмоционального здоровья как основы для полноценного развития личности»	Игровые, арттерапевтические, сказкотерапевтические, кинезиологические, групповые технологии

Основные образовательные технологии, используемые учителями школы:

- технология метода проектов;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- ИК-технологии;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проблемного обучения.
- проведены запланированные методические мероприятия по переходу на стандарты нового поколения:

– *семинар*: «Универсальные учебные действия как требования к результатам ФГОС нового поколения». Педагогами составлена единая программа формирования УУД по предметам.

– *круглый стол*: «Требования ФГОС к современному уроку». На круглом столе обсуждались вопросы, связанные с современными требованиями к подготовке и проведению уроков, отвечающих ФГОС.

– заседание *педагогического совета*: «Профессиональная компетентность учителя как средство повышения качества образования в свете требований ФГОС». Была разработана «Индивидуальная карта профессиональной деятельности педагога», составлен банк данных «Темы самообразования педагогов».

– *межмуниципальный семинар-практикум*: «Формирование и развитие метапредметных универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС» (совместно с педагогами Светлоярского района Волгоградской области). Педагогами были даны открытые уроки в начальной школе, связанные с метапредметным содержанием (Мурашкина Л.А., учитель начальных классов, Сорокопудова Е.А., учитель начальных классов, Сухина В.Г., учитель начальных классов, Чурвина О.Ю., учитель математики, Симонян Н.А., учитель английского языка, Нерославская Е.И., учитель музыки, Попова Д.Н., учитель математики, Мещерякова Л.Ф., учитель начальных классов). А также, в рамках семинара проведен мастер-класс Козловой О.А., учителем математики.

– заседание *педагогического совета*: «Технологии формирования и развития универсальных учебных действий учащихся школы». На педагогическом совете были рассмотрены вопросы использования в практике работы учителей современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС. Сформирован банк данных для метапредметной образовательной программы школы «Используемые технологии по ФГОС».

– организован и проведен *всероссийский вебинар*: «Средства и формы достижения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ОО» (на базе Издательства «Учитель»). На вебинаре были затронуты актуальные вопросы организации образовательной деятельности по достижению метапредметных результатов учащихся. Провела вебинар Щербакова С.Г., учитель химии, зам. директора по УВР.

– педагоги школы приняли участие во *всероссийском тренинге*: «Технологии проектирования урока в условиях реализации ФГОС: проблемы и способы их решения». Педагогами школы (Сиротина Н.И., Чурвина О.Ю., Щеглова Е.А., Щербакова С.Г.) освоена программа «Конструктор урока по ФГОС».

– *городской семинар* «Сетевой ресурс Красноармейского района как средство формирования новых образовательных результатов по ФГОС» (Щербакова С.Г., Михалева С.В.). Был проведен мастер-класс по теме: «Использование возможностей сетевого (телекоммуникационного) проекта в достижении планируемых образовательных результатов учащихся в условиях введения ФГОС», на котором вниманию участников семинара была предложена технология организации и проведения новой формы сетевого взаимодействия - сетевого (телекоммуникационного) проекта.

– *заседания ОЭЛ*, на которых педагоги знакомились с новыми УМК, обеспечивающими переход на ФГОС ОО.

- *кадровые*:

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для выполнения инновационного проекта и решения поставленных задач, способными к инновационной деятельности.

Курсовую переподготовку по ФГОС прошли: 41 педагог (76% от общего количества педагогов).

В штатном расписании школы для проведения инновационной работы по обозначенной проблеме имеются должности – заместитель директора по УВР (курирует вопросы научно-методической работы), методист, педагог – организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь.

Организацией методического сопровождения учителей, разработкой учебно-методической документации занимаются руководители Опытного-экспериментальных предметных лабораторий.

Педагогический коллектив находится в постоянном инновационном поиске. Учителя школы прошли переподготовку по использованию современных образовательных технологий, в том числе владеют метапредметными технологиями, имеют опыт проведения метапредметных уроков.

- материально-технические:

В школе имеются в наличии технические средства обучения, полученные по ПНПО в 2006, 2007, 2008 годах, по КПМО в 2007-2008 учебном году; на средства премии главы Волгограда в 2009 году; по субсидии из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания, из федерального бюджета на модернизацию системы общего образования:

Наименование оборудования/ресурса	Всего
Персональный компьютер	84
Сервер	1
Ноутбук	20
Мобильный компьютерный класс Apple (ноутбуки – 14 шт., мультимедийный проектор с экраном – 1 шт., сканер – 1 шт., принтер – 1 шт., наушники – 14 шт., графический планшет – 7 шт., фотокамера – 1 шт., видеокамера – 1 шт., цифровой микроскоп – 1 шт., беспроводная локальная сеть)	1 комплект
Интерактивный планшет	2
Музыкальная клавиатура	2
Интерактивная доска	23
Интерактивный комплекс «Mimio»	1
Мультимедийный проектор	29
Системы голосования «Verdict», «Votum»	2
Видеопрезентор (документ-камера)	1
Образовательная робототехника	+
Беспроводные планшеты	25
Фотокамера	8
Видеокамера	5
МФУ	3
Принтер (формат А4)	35
Цветной принтер (формат А3)	2
Сканер	17
Ксерокс (формат А3)	4

Минитипография (ризограф, оборудование для склеивания)	1
Минитипография (ризограф)	1
Ламинатор	1
Брошюратор	1
Лингафонный кабинет	1

В школе функционирует 5 компьютерных классов:

- кабинет информатики и ИКТ, оснащенный 10 компьютерами;
- кабинет математики, оснащенный 5 компьютерами;
- кабинет русского языка и литературы, оснащенный 5 компьютерами;
- мобильный класс (ноутбуки)
- мобильный класс (Macbook).

В школе имеется локальная вычислительная сеть на основе сервера, которая объединяет 118 рабочих мест (99%); обеспечен бесперебойный доступ к сети Интернет.

- *информационные:*

Организована информационная работа с субъектами образовательного процесса и общественностью (сайт школы, сайт сетевого проекта «Мы вместе», издание школьной газеты «Алые паруса» и др.).

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение метапредметных образовательных результатов;
- учитывают особенности образовательной организации, ее структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации инновационного проекта базируется на результатах комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявления проблемных зон и установления необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС.

Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения

МОУ СШ № 134 «Дарование» с 2000 по 2010 год являлась городской экспериментальной педагогической площадкой по проблеме: «Разработка модели и технологий учебно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие индивидуальности и создание условий для личностной самореализации ребенка» и осуществляла инновационный поиск путей, технологий и методов развития личностной свободы детей.

Уникальность инновационного поиска состояла в том, что на основе использования идей гуманистической педагогики, концепции личностно-развивающего обучения, идей М.Монтессори о свободном развитии детей, в школе были созданы условия, обеспечивающие развитие личностной свободы ребенка на всех этапах общего образования. Одним из приоритетов в своей деятельности педагогический коллектив считает содействие самостоятельности, инициативе школьников, развитию свободного выбора, формированию опыта социального взаимодействия, самореализации обучающихся.

В практике работы школы разрабатывались и апробировались образовательные технологии, направленные на успешную самореализацию школьников. Так, в образовательный процесс были введены:

- свободная самостоятельная деятельность;
- рефлексивные круги;
- уроки социальной жизни;
- подготовленная образовательная среда.

Результаты экспериментальной деятельности педагогического коллектива позволили сделать вывод об успешной социализации и адаптации к жизни в современном обществе учащихся школы. На занятиях свободной самостоятельной деятельности детям предоставлено право свободно выбирать объект изучения, меру помощи, места и продолжительности деятельности, партнера по совместной работе. В созданной для этого специальной подготовленной образовательной среде ребенок чувствует комфорт от осознания собственной значимости. На рефлексивных кругах дети анализируют свою работу, учатся ставить цели, планировать деятельность, учатся самостоятельно решать проблемы. Уроки социальной жизни максимально приближают детей к окружающей действительности, помогают адаптироваться к жизненным ситуациям, учат взаимодействию с социумом, направлены на становление позитивного социального поведения.

Таким образом, в школе накоплен опыт по формированию надпредметных умений и навыков, обозначенных в стандартах второго поколения как метапредметные образовательные результаты. Данный опыт обобщен, технологизирован и распространялся на различных уровнях.

Одной из технологий, эффективно используемой школой с 2000 года, является технология метода проектов. В МОУ СШ № 134 «Дарование» накоплен богатейший опыт по организации проектной деятельности всех участников образовательного процесса, который обобщен, систематизирован, распространялся на различных уровнях, представлен в публикациях профессиональных издательств Волгограда, Москвы, в сборниках научно-практических конференций. Проектная деятельность организуется в рамках авторских программ «Я и проекты», «Учимся проектировать», «Учим проектировать». Создана целостная система по интеграции проектной деятельности в образовательный процесс школы. Педагоги обучены технологии проектной деятельности, сами выполняют педагогические проекты.

Особое внимание в школе уделяется социальному проектированию. Школьники с развитыми проектными умениями и навыками участвуют в решении социальных

проблем окружающей жизни, оказывают реальную помощь социально незащищенным людям. Как показывает наш опыт социального проектирования, результатом выполнения социальных проектов является повышение социальной активности обучающихся, положительные изменения в их сознании, формирование навыков конструктивной совместной деятельности, формирование умений взаимодействовать с представителями власти, СМИ, различных организаций и учреждений.

С 2007 года МОУ СШ № 134 «Дарование» является федеральной экспериментальной площадкой по проблеме: «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в рамках профильного обучения». Действующий на базе школы Ресурсный центр «Дарование» осуществляет партнерские отношения с образовательными организациями муниципальной образовательной сети, учреждениями высшего профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Тем самым расширился круг взаимодействия школы с социальным окружением. Педагоги Ресурсного центра проводят обучение социальному проектированию школьников и педагогов других образовательных учреждений.

На базе Ресурсного центра «Дарование» выполняются сетевые телекоммуникационные проекты. В рамках такого вида проектов педагоги школы оказывают методическую, техническую и организационную поддержку образовательных организаций муниципальной образовательной сети по формированию проектных умений и навыков, которые составляют группу метапредметных результатов обучения.

В 2011г. на базе школы создан муниципальный межшкольный центр методической и технической поддержки использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов (ММЦ). Целью создания ММЦ является модернизация и развитие муниципальной методической службы в сфере использования информационно-коммуникационных технологий в образовании и использования электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций.

Основными направлениями деятельности ММЦ являются:

-методическое и информационное сопровождение деятельности по использованию электронных образовательных ресурсов в образовательных организациях;

-повышение квалификации и переподготовка педагогических и управленческих работников по вопросам использования информационных технологий и ЭОР в образовательном процессе;

-техническое, методическое и информационное сопровождение деятельности образовательных учреждений по использованию информационных технологий в образовательном процессе, в том числе проведение уроков, внеклассных мероприятий с использованием различных компьютерных технологий и интерактивных средств (мультимедийный проектор, интерактивная доска, система оперативного контроля, ресурсы мобильного класса и др.).

В 2012г. на базе школы открыт Центр образовательной робототехники (ЦОР).

Целью деятельности созданного на базе школы ЦОР является: выявление молодых людей, обладающих необходимым потенциалом в сфере информационных

технологий, обладающих лидерскими качествами и современными компетентностями, способных решать задачи высокотехнологичных отраслей экономики России.

Универсальность образовательной робототехники позволяет применять ее на разных этапах обучения как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Используемые в робототехнике виды деятельности, методы и формы работы согласуются с требованиями ФГОС, направлены на поиск и преобразование детьми информации, практическое решение актуальных образовательных задач.

Решение вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся, требуемой новыми стандартами, с применением возможностей робототехники возможно в условиях сетевого взаимодействия. Для этого в школе созданы все необходимые условия: обучены педагогические кадры, закуплено оборудование, в наличии программный и методический материалы.

В 2015 году на базе школы открыта региональная инновационная площадка «Использование инновационных образовательных технологий достижения метапредметных результатов как средство реализации ФГОС».

С 2016 года школа – пилотная школа Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В 2017 году МОУ СШ №134 «Дарование» вошла в состав Волгоградского университетского округа как опорная (кластерная) школа.

По нашему мнению, созданные структурные подразделения и проводимая инновационная работа в рамках сетевого взаимодействия формируют образовательное пространство школы, способствующее введению новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Таким образом, соблюдается преемственность основных концептуальных идей по формированию метапредметных результатов, опыта социального взаимодействия, самореализации обучающихся.

Участие специалистов образовательного учреждения в профессиональных педагогических конкурсах (за последние 3 года)

Уровень (районный, городской, региональный и т.д.)	Тема, наименование	Результат участия
2014-2015		
Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Диплом 1 степени – Попова Д.Н. Диплом 3 степени - Сорокопудова Е.А.
Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства издательства «Эффектико-пресс» и Редакции научно-методического журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» «Мой лучший урок по ФГОС» номинация «Разработка технологи-	Диплом 1 степени - Щеглова Е.А.

	ческой карты урока»	
Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства издательства «Эффектико-пресс» и Редакции научно-методического журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» «Мой лучший урок по ФГОС» номинация «Творческая презентация к уроку»	Диплом 3 степени - Цвирко И.В.
Всероссийский	Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель просвещения»	Участие: Полубинская О.П., Веремева А.Г.
Всероссийский	IV всероссийский открытый заочный конкурс «Педагогический совет» (номинация «Современный урок и внеклассные мероприятия»)	Лауреат II степени – Яковенко Л.А.
Всероссийский	II Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный мониторинг»	1 место – Сахнова Н.В., Васильева Е.Н.
Всероссийский	I Всероссийский педагогический конкурс «Экзамен на профессию», проведенный Российским центром мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования «Пед Тест»	Лауреат – Иванова Г.А.
Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс Дистанционного образовательного ресурса «Академия педагогического мастерства», номинация «Лучшая разработка внеклассного мероприятия»	Лауреат – Иванова Г.А.
Межрегиональный	Конкурс методических разработок «Творческая мастерская учителя» в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Школьное естественнонаучное образование: проблемы модернизации в контексте перехода на ФГОС ОО»	Победитель – Щербакова С.Г.
Региональный	Конкурсный отбор молодых учителей образовательных учреждений Волгоградской области, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство в 2014 году	Победитель – Черкашина А.А.
Городской	Форум педагогических идей и инноваций «КОТ. Коммуникации. Образование. Технологии» среди педагогов муниципальных образовательных учреждений Волгограда	2 место - Михалева С.В. Участие – Рутенко Л.А., Сиротина Н.И., Козлова О.А., Чурвина О.Ю., Харченко Л.Н.

Районный	Конкурс методических разработок: «Методическая разработка – 2015»	2 место - Мурашкина Л.А., Мирошниченко Т.А.
2015-2016		
Всероссийский	Всероссийский конкурс метапредметных уроков «Широка страна моя родная!» Образовательный центр «Открытое образование», Волгоград	I место в номинации «Метапредметный урок для учащихся основной школы» - Щербакова С.Г.
Всероссийский	Всероссийский конкурс метапредметных уроков «Широка страна моя родная!» Образовательный центр «Открытое образование», Волгоград	I место в номинации «Метапредметный урок для учащихся начальной школы» - Мещерякова Л.Ф.
Всероссийский	Всероссийский конкурс метапредметных уроков «Широка страна моя родная!» Образовательный центр «Открытое образование», Волгоград	I место в номинации «Метапредметный урок для учащихся начальной школы» - Сухина В.Г.
Всероссийский	Всероссийский конкурс методических разработок педагогов «Педагогические инициативы реализации ФГОС НОО – 2015» Образовательный центр «Открытое образование», Волгоград	I место в номинации «Сценарий внешкольного внеклассного мероприятия» - Сухина В.Г.
Всероссийский	Всероссийский конкурс методических разработок педагогов «Педагогические инициативы реализации ФГОС НОО – 2015»	1 место – Сухина В.Г. 2 место – Верясова В.А.
Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства издательства «Эффектико-пресс» и Редакции научно-методического журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» «Инновации в обучении» номинация «Методическая разработка»	Диплом 1 степени – Щербакова С.Г.
Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства издательства «Эффектико-пресс» и Редакции научно-методического журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» «Мой лучший урок по ФГОС» номинация «Разработка технологической карты урока»	Диплом 1 степени – Михалева С.В., Харченко Л.Н. Диплом 3 степени – Попова Д.Н.
Всероссийский	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы выбираем ЗОЖ»	I место – Мирошниченко Т.А.
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Методическая разработка урока в соответствии с ФГОС», За-вуч.инфо	Участие – Сахнова Н.В.
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «ФГОС провер-	I место – Сахнова

	ка»	Н.В.
Региональный	Региональный конкурс методических разработок уроков математики	Лауреат – Сидорова О.С.
Городской	Конкурс «Педагогический дебют»	Участие – Александрова Е.М.
Районный	Конкурс профессионального мастерства учителей технологии	II место – Шишканова О.В., III – Усачева С.А.
2016-2017		
Международный	Международный конкурс «Лучший сайт педагога 2017»	Участник – Сорокопудова Е.А.
	Международный фестиваль работников образования «Профессиональный успех», номинация: Методическая разработка	Диплом победителя – Нерославская Е.И., Стекольников Н.Н.
Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» Номинация «Разработка технологической карты урока»	Призер - Мещерякова Л.Ф.
Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс проводимый на сайте «Солнечный свет» Номинация: «Презентация»	Призер – Дьяконова И.Ю.
Всероссийский	Всероссийский конкурс «ФГОС: внеурочная деятельность»	Лауреат – Большакова Н.П.
Всероссийский	II Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат» (Агентство педагогических инициатив «Призвание»)	I место – Иванова Г.А.
Всероссийский	Заочный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые учителя»	Победитель – Александрова Е.М.
Всероссийский	Всероссийский конкурс "Профессиональные компетенции педагогических работников основного общего образования"	I место – Сахнова Н.В.
Всероссийский	Всероссийский конкурс с международным участием для педагогов «Лучший мастер-класс»	Диплом I степени Яковенко Л.А.
Всероссийский	Международный конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС всех уровней образования» Международный журнал ПЕДАГОГ	Диплом I степени Зиборова Т.В.
Всероссийский	Всероссийская викторина «Определение уровня квалификации. Учитель английского языка» Всероссийское образовательное издание «Для педагога»	Диплом I степени Зиборова Т.В.
Всероссийский	Всероссийский конкурс для педагогов «Умната» «Ключевые особенности ФГОС»	Диплом I степени Зиборова Т.В.
Всероссийский	Всероссийский конкурс для педагогов. «Учитель профессионал: какой он с точки	Диплом 2 степени Зиборова Т.В.

	зрения новых профессиональных стандартов»	
Всероссийский	3 Международный конкурс «Мириады открытий» по английскому языку «Animal world» проекта «Инфоурок»	Свидетельство 1 место Усачева В.П.
Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС», номинация «Разработка технологической карты урока»	Призер – Попова Д.Н.
Региональный	Педагогический конкурс «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании» в рамках областного форума «Юность науки» с методическим проектом «Развитие музыки в традициях русского народа»	Лауреаты – Нерославская Е.И., Стекольников Н.Н.
Городской	Фестиваль "Сталинград в наших сердцах", номинация «Учитель-наставник»	Победитель – Сахнова Н.В.
Районный	Районный конкурс методических разработок по русскому языку и литературе «Работаем по ФГОС ООО»	Призер – Александрова Е.М.
Районный	Районный конкурс методических разработок по русскому языку и литературе "Работаем по ФГОС ООО"	Призер – Сахнова Н.В.
Районный	Районный конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка-2017», «Лучший передовой педагогический опыт»	Победители – Козлова О.А., Чурвина О.Ю.
Районный	Районный конкурс «Электронные образовательные ресурсы на уроках информатики и ИКТ»	Победитель – Ходырева Е.Н.
Районный	Районный конкурс методических разработок	1 место – Нерославская Е.И.
	Районный конкурс методических разработок	1 место – Стекольников Н.Н.

Участие педагогов в научно-практических семинарах, конференциях (за последние 3 года)

Уровень (районный, городской, региональный и т.д.)	Тема, наименование	Форма участия (выступление, участие в качестве слушателей)
	2014-2015	
Международный	Международная научно-практическая интернет-конференция «Основные направления и задачи современного образования: приоритеты развития, непрерывность образования, опыт реализации»	Выступление: Щеглова Е.А. «Использование технологий образовательной робототехники в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов»,

		<p>Цвирко И.В. «Развитие УУД учащихся на уроке биологии с использованием технологии развития критического мышления», Мирошниченко Т.А. «Здоровьесберегающие технологии на уроках химии», Черкашина А.А. «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС ООО», Щербакова С.Г. «Метапредметный подход в образовании: инновационные идеи по организации обучения, педагогические технологии», Попова Д.Н., Чурвина О.Ю.</p>
Международный	Международная научно-практическая интернет-конференция «Качество образования: управление, анализ, компетентностный подход»	<p>Выступление: Щеглова Е.А. «Технологическая карта урока как инструмент обеспечения качества образования на уроках физики в рамках технологии развития критического мышления», Попова Д.Н.,</p>
Всероссийский	Всероссийский семинар издательства «Учитель»: «Новые подходы к организации и результатам обучения на уроках химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	<p>Проведение: Щербакова С.Г.</p>
Всероссийский	Всероссийский семинар издательства «Учитель»: «Профессиональная деятельность учителя химии по конструированию уроков, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	<p>Проведение: Щербакова С.Г.</p>
Всероссийский	Всероссийский семинар издательства «Учитель»: «Технологическая карта урока- инструмент методического обеспечения ФГОС»	<p>Проведение: Щеглова Е.А.</p>
Межмуниципальный	Межмуниципальный семинар: «Информационно-образовательная среда начальной школы в условиях реализации ФГОС».	<p>Выступление: Рутенко Л.А.</p>
Региональный	Курсовая подготовка ВГАПО по про-	<p>Мастер-класс:</p>

	блеме: «Методика обучения текстовым задачам с применением технологических схем» для учителей Волгоградской области	Козлова О.А. «Преимущество в обучении математики в контексте ФГОС: решение текстовых задач»
Районный	Районный семинар: «Метапредметные технологии при конструировании современного урока в начальной школе»	Открытые уроки: «Умножение круглых сотен» - Рутенко Л.А., «Глагол» - Верясова В. А., Науменко С.В., «Изменение имен существительных» - Коммерческая И.А., «Изменения в природе» - Мещерякова Л.Ф., Щербакова С.Г., Мастер-классы: «Торцевание на пластилине» - Тютюнова О.А., «Подарки весне» - Малимонова Т.В., Зенина И.М.
Районный	Районный семинар для учителей географии «Формирование познавательных УУД на уроках географии»	Выступление: Черкашина А.А «Работа с географической картой – языком международного общения»
Районный	Районный семинар	Выступление: Полубинская О.П. Формирование и развитие коммуникативной культуры школьников
2015-2016		
Международный	Международная сетевая научная конференция Российской академии образования «Речевая коммуникация: междисциплинарное взаимодействие, проблемы и перспективы»	Выступление: Мещерякова Л.Ф.
Международный	Международная сетевая научная конференция Российской академии образования «Современный этап развития теории и практики учебной деятельности: научная школа В.В.Давыдова»	Выступление: Чурвина О.Ю.
Всероссийский	Всероссийский семинар образовательного центра «Открытое образование»: «Пути достижения метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС ОО»	Проведение: Щербакова С.Г.
Всероссийский	Всероссийская (с международным участием) очно-заочная научно-	Выступление: Попова Д.Н.

	исследовательская конференция педагогов, учащихся и студентов	
Всероссийский	Всероссийская (с международным участием) очно-заочная научно-исследовательская конференция педагогов, учащихся и студентов	Выступление: Козлова О.А.
Всероссийский	Всероссийская (с международным участием) очно-заочная научно-исследовательская конференция педагогов, учащихся и студентов	Выступление: Чурвина О.Ю.
Всероссийский	Всероссийский семинар образовательного центра «Открытое образование»: «Психолого-педагогические особенности подготовки к ЕГЭ по английскому языку»	Проведение: Зиборова Т.В.
Всероссийский	Всероссийский семинар образовательного центра «Открытое образование»: «ФГОС НОО: создание условий для развития речевой коммуникации младших школьников»	Проведение: Мещерякова Л.Ф.
Всероссийский	Всероссийский семинар образовательного центра «Открытое образование»: «Формирование метапредметных навыков на уроках английского языка в соответствии с ФГОС ООО»	Проведение: Симонян Н.А.
Всероссийский	Всероссийский семинар образовательного центра «Открытое образование»: «Подготовка к ЕГЭ по математике – 2016»	Проведение: Чурвина О.Ю.
Всероссийский	Всероссийский семинар образовательного центра «Открытое образование»: «ФГОС ОО: формирование метапредметных умений обучающихся»	Проведение: Чурвина О.Ю.
Всероссийский	Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Современные проблемы физического воспитания дошкольного и школьного возраста: перспективы и пути решения»	Выступление: Коршунова А.В.
Всероссийский	Всероссийский семинар образовательного центра «Открытое образование»: «Реализация ФГОС: инновационные приемы и методы в обучении и воспитании»	Выступление: Рутенко Л.А., Сухина В.Г., Зенина И.М., Чурвина О.Ю.
Всероссийский	Всероссийский круглый стол «Психологи – педагогам»	Выступление: Нерославская Е.И.
Всероссийский	Всероссийский фестиваль «Сказки на Волге 2015»	Мастер-класс: Нерославская Е.И.
Всероссийский	V Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития службы социально-	Выступление: Нерославская Е.И.

	психологического сопровождения образования: реализация ФГОС и профессионального стандарта педагога-психолога»	Мастер-класс: Нерославская Е.И.
Всероссийский	III Всероссийский педагогический практикум, г. Сочи	Выступление: Муругова Т.О. Мастер-класс: Муругова Т.О.
Региональный	Региональный научно-практический семинар «Реализация ФГОС ОО: психологический аспект деятельности педагогов»	Выступление: Чурвина О.Ю.
Региональный	Региональный сетевой семинар-практикум «Организационно-педагогические условия формирования метапредметных универсальных учебных действий у учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО»	Мастер-классы: Козлова О.А., Сиротина Н.И., Мещерякова Л.Ф., Чурвина О.Ю., Щербакова С.Г. Открытые уроки: Александрова Е.М., Сахнова Н.В., Попова Д.Н., Стекольников Н.Н., Нерославская Е.И., Веремеева А.Г.
Региональный	Курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС ОО»	Мастер-класс: Нерославская Е.И.
Региональный	Областной научно-практический семинар «Психологическое сопровождение реализации ФГОС: психологическая мастерская»	Мастер-класс: Нерославская Е.И.
Региональный	Региональный научно-практический семинар «Психологическое сопровождение реализации ФГОС: психологи – педагогам»	Мастер-класс: Нерославская Е.И.
Городской	Городская научно-практическая конференция «Информационно-образовательная среда школы и ее компоненты как условие реализации требований ФГОС: от идеи до практического применения»	Выступление: Чурвина О.Ю.
Районный	Районный семинар «Использование инновационных метапредметных технологий в условиях ФГОС НОО и ОО»	Открытые уроки: Рутенко Л.А., Коммерческая И.А., Малимонова Т. В., Муругова Т.О., Мурашкина Л.А., Зенина И.М., Симонян Н.А., Верясова В.А., Тютюнова О.А. Мастер-классы: Попова Д.Н., Рутенко Л.А., Мурашкина Л.А., Сухина В.Г., Мещеря-

		кова Л.Ф., Чурвина О.Ю.
Районный	Районная научно-практическая конференция «От качества образовательных условий к качеству образовательных результатов: Красноармейский район сегодня и завтра»	Выступление: Щербакова С.Г.
Районный	Районная научно-практическая конференция «От качества образовательных условий к качеству образовательных результатов: Красноармейский район сегодня и завтра»	Выступление: Черкашина А.А.
Районный	Районный семинар «Применение ИКТ-технологий и ЦОР при обучении музыке (в условиях реализации ФГОС)	Выступление: Нерославская Е.И.
2016-2017		
Международный	XVII Международные педагогические чтения «Многобальное оценивание учащимися основных образовательных программ: модели и эффективные практики».	Участие: Подхватилина С.В.
Международный	V Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики» (Онлайн-школа «Фоксфорд)	Участие: Иванова Г.А.
Международный	Международная Российско-Германская конференция для организаторов молодежных обменов в Берлине с обменом опыта	Участие: Полубинкас О.П.
Международный	Международная научно-практическая конференция «Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования», секция «Проблемы окружающей среды в системе гуманитарных наук»	Выступление: Шапцева Л.М.
Международный	Международная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал непрерывной образовательной системы Л.Г. Петерсон: сохраняя прошлое, создаём будущее»	Участие: Шапцева Л.М.
Всероссийский	XI всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики биологического образования», посвященной Году экологии в России.	Участие: Цвирко И.В.
Всероссийский	Всероссийская научно-методическая конференция «Языкознание для всех» в категории обобщения опыта	Участие: Полубинкас О.П.
Всероссийский	Научно-практическая конференция	Выступление:

	«Педагогическая мастерская»	Мещерякова Л.Ф., Шувалова Д.А., тема: «Универсальность метода проектов»
Всероссийский	Вебинары : А) «Интернет технологии в профессиональной образовательной деятельности» Б) «Индивидуальный образовательный маршрут педагога – инструмент успешной профессиональной самореализации»	Участие: Подхватилина С.В.
Всероссийский	37-я Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения»,	Выступление: Яковенко Л.А., тема: «Исследовательская деятельность учащихся на занятиях элективного курса «Основы лингвистического исследования» в системе профильного обучения»
Всероссийский	Всероссийский семинар «Использование эффективных педагогических приемов в начальный период изучения английского языка», ОЦ «Открытое образование»	Организация и проведение – Зиборова Т.В.
Всероссийский	Всероссийская научно-практической конференции (IV Сталинградские исторические чтения)	Выступление: Курилла Т.С., Белоус А.В., Шапцева Л.М.
Всероссийский	Всероссийский фестиваль сказкотерапевтов «Сказки на Волге 2016»	Мастер-класс по теме «Дорога благодарения. Источники женской силы», Нерославская Е.И.
Всероссийский	VI Всероссийская научно-практическая конференция: «Актуальные проблемы социально-психологического сопровождения детей и подростков на современном этапе развития образования»	Выступление: Нерославская Е.И. «О причинах суицидальных настроений младших подростков»
Региональный	Научно – практический семинар «Многодетная семья как институт позитивной социализации детей и молодёжи». Тема выступления: «Поощрение и наказание в семье».	Выступление: Дьяконова И.Ю., Тема: «Поощрение и наказание в семье»
Региональный	Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО «ВГАПО»	Мастер – класс « Методы и приемы формирования универсальных учебных действий» - Белоус А.В.
Региональный	Межрегиональная научно-практическая конференция «Культура-Образование – Дети»	Участие: Нерославская Е.И., Стекольников Н.Н.
Региональный	Областной научно-практический семинар «Пути повышения психологической	Мастер-класс «Особенности семейного воспитания: 5 пу-

	культуры педагога для эффективного сопровождения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»	тей к сердцу ребенка», Нерославская Е.И.
	Областной семинар педагогических работников образовательных организаций Волгоградской области «Актуальные вопросы развития робототехники в детском техническом творчестве: опыт, проблемы, перспективы»	Участие: Иванова Е.И.
Городской	Межмуниципальный научно-практический семинар «Формирование финансовой грамотности учащихся в условиях современного образования»	Выступление: Попова Д.Н.
Городской	Городской обучающий семинар «Конструирование дополнительных общеобразовательных программ»	Участие: Нерославская Е.И., Стекольников Н.Н.
Районный	Районное объединение учителей начальных классов «Совершенствование системы мониторинга образовательной подготовки обучающихся в условиях внутренней и внешней экспертной оценки»	Выступление: Мещерякова Л.Ф. Тема выступления: «Готовимся к ВПР. Русский язык (из опыта работы)»
Районный	Районный семинар «Работаем по ФГОС НОО» на базе МОУ лицей №1 Красноармейского района.	Мастер-классы: Тютюнова О.А., тема: «Торцевание», Шувалова Д.А., тема: «Использование краеведческого материала на уроках в начальной школе с применением кейс-технологий», Белых И.Н., тема: «Развитие логического мышления на уроках математики»
Районный	Районное объединение учителей начальных классов «Технология, методы и приемы достижения образовательных результатов ФГОС НОО в рамках урочной деятельности».	Выступление: Мещерякова Л.Ф., тема: «Формирование метапредметных УУД средствами игровых технологий в контексте ФГОС».
Районный	Районное объединение учителей начальных классов «Организация внеклассной работы и внеурочной деятельности в контексте ФГОС НОО»	Выступление: Сорокопудова Е.А., Рутенко Л.А., тема: «Использование игровых педагогических технологий при организации внеурочной деятельности»
Районный	Районный семинар «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях деятельности социально-психологической службы»	Участие: Нерославская Е.И.

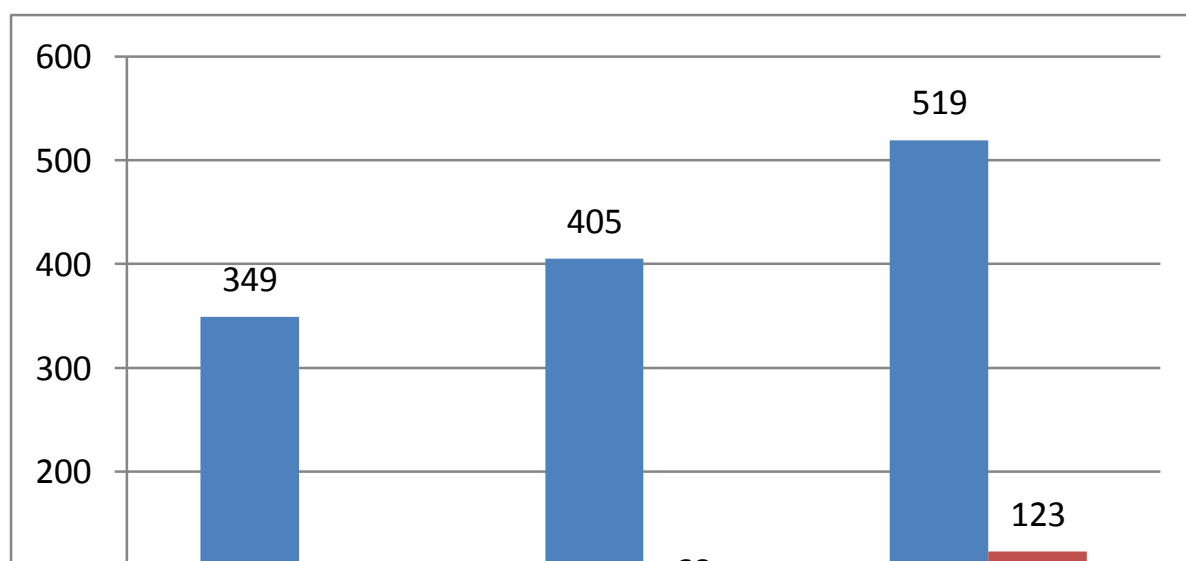
Районный	Районный семинар учителей музыки «Духовно-нравственное воспитание средствами музыкальной деятельности в рамках реализации ФГОС»	Выступление на тему «Единство духовного, нравственного и эстетического в музыкальном воспитании и образовании», Нерославская Е.И.
Районный	Районный семинар «Применение метода учебного проекта в предметной области «Искусство»	Выступление по теме «Использование информационных технологий в проектной деятельности (в условиях реализации ФГОС ООО)»
Районный	Районный семинар «Феноменология проявлений депрессивных и тревожных состояний у детей и подростков»	Мастер-класс по теме: «Источники женской силы», Нерославская Е.И.
Районный	Районный семинар учителей технологии.	Выступление по теме «Виды одаренности детей и проблема диагностики», Усачева С.А., Шишканова О.В.
Районный	Районный семинар учителей технологии.	Мастер класс: «Креативная техника для хобби и творчества», Усачева С.А., Шишканова О.В.

Публикации учителей (за последние 3 года)

Публикация	Автор	Издательство, издание, год
2014-2015		
Авторская публикация технологической карты урока по ФГОС	Рутенко Л.А.	Всероссийское сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации»
Методическая разработка «Технологическая карта урока по учебному предмету Математика в 1-ом классе»	Сорокопудова Е.А.	Всероссийский сайт InfoUrok.RU
Авторская публикация технологической карты урока по ФГОС	Сорокопудова Е.А.	Всероссийское сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации»
Использование технологий образовательной робототехники в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов	Щеглова Е.А.	Сборник международной научно-практической интернет-конференции от 12.01.2015 г., Издательство «Учитель», Волгоград
«Метапредметный подход в образовании: инновационные идеи по организации обучения, педагогические технологии»,	Щербакова С.Г.	Сборник международной научно-практической интернет-конференции от 12.01.2015 г., Издательство «Учитель», Волгоград
Развитие УУД учащихся на	Цвирко И.В.	Сборник международной научно-

уроке биологии с использованием технологии развития критического мышления		практической интернет-конференции от 12.01.2015 г., Издательство «Учитель», Волгоград
«Здоровье сберегающие технологии на уроках химии»	Мирошниченко Т.А.	Сборник международной научно-практической интернет-конференции от 12.01.2015 г., Издательство «Учитель», Волгоград
«Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС ООО»	Черкашина А.А.	Сборник международной научно-практической интернет-конференции от 12.01.2015 г., Издательство «Учитель», Волгоград
«Опорные конспекты как средство формирования УУД на уроках математики»	Попова Д.Н.	Сборник международной научно-практической интернет-конференции от 12.01.2015 г., Издательство «Учитель», Волгоград
Технологическая карта урока физики по ФГОС в 7 классе «Источники света»	Щеглова Е.А.	Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации», издательство «Эффектико-пресс»
Творческая презентация к уроку биологии по ФГОС «Классификация растений»	Цвирко И.В.	Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации», издательство «Эффектико-пресс»
«Обеспечение метапредметных результатов обучения средствами технологии развития критического мышления»	Черкашина А.А.	Сборник «Современные подходы в преподавании географии в школе XXI века в условиях реализации основных положений Федерального государственного образовательного стандарта»
Серия: ЭОР нового поколения. ФГОС. Название: Начальная школа. Русский язык. 5 класс. Интерактивные плакаты, задания, тесты.	Михалева С.В.	Издательство «Учитель», Волгоград
«Параллельные прямые»	Сиротина Н.И.	Научно методический журнал «Математика. Все для учителя», №11, ноябрь, 2014
«Параллелепипед. Объем параллелепипеда».		Научно методический журнал «Математика», № 9, 2014
«Динамика стилистически маркированной глагольной лексики в форме инфинитива в русской литературной критике середины и второй половины XIX века»	Яковенко Л.А.	Вестник ВолГУ, Волгоград, изд-во ВолГУ, 2014
Разработка урока русского языка в 5 классе на тему «Предложения с прямой речью»	Сахнова Н.В.	Сборник педагогических статей. Урок в соответствии с ФГОС: учебное пособие. – СПб.: Завуч.инфо, 2015.

Сведения об участии обучающихся в олимпиадах (за 3 года)



Уровень (районный, городской, региональный и т.д.)	Тема, наименование	Результат участия
2014-2015		
Международный	Международные Дистанционные олимпиады проекта «Инфоурок» по русскому языку	Три I места, два II места
Международный	Международные Дистанционные олимпиады проекта «Инфоурок» по математике	Три I места
Международный	Международные Дистанционные олимпиады проекта «Инфоурок» по окружающему миру	Два I места, одно II место
Международный	Международные Дистанционные олимпиады проекта «Инфоурок» «О безопасности знаю всё»	Одно I место
Международный	Международные Дистанционные олимпиады проекта «Инфоурок» по логике и общему развитию	Одно I место, два II места, два III места
Международный	Международные Дистанционные олимпиады проекта «Инфоурок» по русскому языку	1 место - Ларионова Екатерина 3 место - Кириченко Любовь, Чернухин Дмитрий, Рассохина Арина
Международный	Международные Дистанционные олимпиады проекта «Инфоурок» по литературе	1 место - Протуренко Роман
Международный	Международная эвристическая	Два II места в районе

	олимпиада «Совенок»	
Международный	1 Международная олимпиада по робототехнике «РобоОлимп»	Участники
Всероссийский	Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	Большаков Дмитрий 11 «А» - победитель
Всероссийский	Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Большаков Дмитрий 11 «А» - призер
Всероссийский	Открытая Российская интернет – олимпиада,	Костенко Никита, 8а - победитель
Всероссийский	Российский конкурс-олимпиада исследовательских работ по литературоведению «Эврикум», проект «Исследовательские олимпиады» (исследовательская олимпиада по литературоведению)	Лауреат I степени - Фомиченко Анастасия, 11А
Всероссийский	Олимпиада школьников по географии СПбГУ	Большаков Дмитрий 11 «А» – диплом I степени
Всероссийский	Олимпиада школьников по географии МГУ «Ломоносов»	Большаков Дмитрий 11 «А» – диплом I степени
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Турнир имени М.В. Ломоносова» Образовательного центра «Перспектива»	Участники
Всероссийский	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Грамотей» для школьников 7-11 классов образовательного портала МИНОБР.ОРГ.	3 место - Варвара Удовиченко, 7 «Б»
Региональный	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	Большаков Дмитрий 11 «А» - победитель
Региональный	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Большаков Дмитрий 11 «А» - победитель
Региональный	Областная олимпиада по естествознанию «Через тернии – к звездам» в рамках социального экологического проекта ЗЕЛЕНЫЙ МАРШ «Экодром – 2015»	Призеры: Чаплиев Илья, 7А Костенко Никита, 8А, Макаров Сергей, 8А, Бондарева Елизавета, 9В
Всероссийский	Открытая (вузовская) региональная олимпиада по географии (ВГАПО)	Большаков Дмитрий 11 «А» - победитель
Всероссийский	Открытая (вузовская) региональная олимпиада по географии (ВГСПУ)	Большаков Дмитрий 11 «А» - победитель
Всероссийский	Открытая (вузовская) региональная олимпиада по экологии (ВолГАСУ)	Большаков Дмитрий 11 «А» - призер
Всероссийский	Открытая (вузовская) региональная олимпиада «Шаг в ВолГУ» по гео-	Большаков Дмитрий 11 «А» - победитель

	графии	
Всероссийский	Открытая (вузовская) региональная олимпиада «Шаг в ВолГУ» по экологии	Большаков Дмитрий 11 «А» - призер
Всероссийский	Открытая (вузовская) региональная олимпиада «Шаг в ВолГУ» по математике	Призеры - Бабушкина Ольга,6а Костенко Никита,8а
Муниципальный	Городская олимпиада по краеведению секция «Географическое краеведение»	Большаков Дмитрий 11 «А» - победитель
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Костенко Никита, 8А, призер Вейгендт Валерия, 8А, призер
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	Большаков Дмитрий 11 «А» - призер
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Большаков Дмитрий 11 «А» - победитель, Бочарников Константин, 9 «Б» - призер
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Призеры - Бакулина А., Дубачева Ю.
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Победители – Ханова Ирина,6а Костенко Никита,8а
Муниципальный	Городская олимпиада «Лингво» в рамках городского праздника «Дни русского языка»	Победитель – Бондарева Елизавета , 9"В", призер - Дубачева Юлия, 6 «Б»
Районный	Районный этап городской олимпиады по русскому языку для учащихся 4-х классов	Участие
Районный	Районный этап городской олимпиады математике для учащихся 4-х классов	Участие
Районный	Районная олимпиада по изобразительному искусству по теме «Мой любимый литературный герой» для учащихся 2-11 классов	Участие
Районный	Районная олимпиада по биологии среди учащихся 5-6 классов	Ханова Ирина, 6А- призер, Талбиева Юля, 6А- призер
Районный	Районный этап Городской олимпиады по краеведению секция «Географическое краеведение»	Большаков Дмитрий 11 «А» класс - победитель
Районный	Районный этап 14 городской олимпиады по информатике и Интернет-технологиям, номинация «Компью-	Призер - Горячевский Даниил, 10А

	терная графика: графический дизайн»	
2015-2016		
Региональный	Региональный этап Межрегиональной биологической олимпиады	Призеры – Макаров Сергей 9, Бубнов Александр 8
Региональный	Региональная открытая олимпиада по русскому языку	3 место – Балашов Андрей 3, Поворина Дарья 3, Спицына Алеся 3,
Региональный	Региональная открытая олимпиада по математике	2 место – Наклешева Надежда 2, Орлянский Александр 2, Костюкович Данил 2
Муниципальный	Открытая олимпиада «Лингво» по русскому языку городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н.Трубачева	Призеры – Холодова Олеся 10, Дубачева Юлия 7
Муниципальный	Конкурс детских рисунков городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н.Трубачева	Призер – Смирнова Марина 3
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Победитель - Костенко Никита 9а
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Призер – Бочарников Константин 10б
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Призеры – Костенко Никита 9а
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Призеры – Ханова Ирина 7, Бубнов Александр 8
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Призеры – Рубцова Анастасия 8, Талбиева Полина 8а
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Призер – Дядюра Елизавета 9
Муниципальный		
Районный	Районный этап городской олимпиады по английскому языку для учащихся 4-х классов	Призер – Пирогов Кирилл 4,
Районный	Районная олимпиада по музыке	Победитель – Барышева Екатерина 5б, Призеры – Абраменко Софья 3а, Зинченко Софья 3а
2016-2017		

Международный	Международная олимпиада по английскому языку для 1-11 классов от проекта mega-talant.com	Призер -Ефименко Дарья 8а Учитель: Зиборова Т.В.
Всероссийский	III Всероссийская олимпиада по английскому языку «I love English»	1 место Абраменко Софья 4а Эккардт Алиса 4а Смирнова Марина 4а Смолина Полина 4а Шведова Елизавета 4а Пирогов Кирилл 5а Юрьева Елизавета 10а 2 место Иванова Кристина 4а Федорова Ольга 4а Попова Виктория 4а Поляков Владимир 4а Проворский Кирилл 5а Яковлев Кирилл 5а Макаров Сергей 10 а 3 место Митронин Ярослав 4а Сергеев Кирилл 4а Кондратова Татьяна 10 а Учитель: Зиборова Т.В.
Региональный	Региональный этап Межрегиональной биологической олимпиады	Победитель -Бубнов Александр, 9 «Б» класс Учитель: Цвирко И.В.
Региональный	Межрегиональная биологическая олимпиада (Департамент образования г.Москвы, Пущино)	Призер - Бубнов Александр, 9 «Б» класс Учитель: Цвирко И.В.
Региональный	Олимпиада «Через тернии – к звездам» в рамках «Зеленый марш 2017 Интеллектуально-игровая программа «Экодром»	<u>Победитель</u> Талбиев Г. 8а <u>Призер</u> Лынова Ю. 7б
Региональный	Региональная открытая олимпиада по русскому языку	3 место - Чвокина Станислава, 2б класс (Педагог Мещерякова Л.Ф.)
Региональный	Региональная открытая олимпиада по математике	2 место - Герасимов Федор, 2б класс (Педагог Мещерякова Л.Ф.)
Региональный	Региональная открытая олимпиада по окружающему миру	2 место - Хаметов Антон, 2в класс (Педагог Рутенко Л.А.)
Региональный	Региональный конкурс моделей многогранников	Участники: Куракина Анастасия, 8а Тупикова Дарина, 8а

		Чурвина О.Ю. Пахомов Леонид, 6б Учитель: Попова Д.Н.
Муниципальный	Муниципальный этап ВсОШ по географии	Победитель - Ханова Ирина, 8 «А» класс, Призер - Ермоленко Ангелина, 8 «А» класс Учитель: Черкашина А.А.
Муниципальный	Муниципальный этап ВсОШ по литературе	Призеры - Блажкова Екатерина, 9 А класс Учитель: Яковенко Л.А.; Шахназарян Полина, 10 А класс Учитель: Колеватых О.Н.
Муниципальный	Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	Призеры - Смолина Полина 4а Поляков Владимир 4а Учитель: Зиборова Т.В.
Муниципальный	Муниципальный этап ВсОШ по математике	Призер - Бочарников Константин 11б Учитель: Сидорова О.С.
Муниципальный	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЖ	Призер – Канунников Иван 11б
Муниципальный	Муниципальный этап ВсОШ по технологии	Призер – Ханова Ирина 8а
Районный	Районный этап городской олимпиады по математике для обучающихся 4-х классов	Призер – Кондратьева Мария, 4б класс (Педагог Дьяконова И.Ю.)
Районный	Районный тур Всероссийской олимпиады «Наше наследие»	Победители: Дядюра Елизавета 10а класс, Зверев Роман 7 «Г» Учителя: Курилла Т.С., Шапцева Л.М.
Районный	Районный этап 15 городской олимпиады по информационным и Интернет-технологиям, номинация «Офисные технологии: саморазвивающийся пользователь»	Призеры - Щеглов Денис 10 кл Михалева С.В. Данилов Илья Андреевич, 9 кл Учитель: Ходырева Е.Н.
Районный	Общероссийская Олимпиада школьников по основам православной культуры «Русь уходящая...»	Участие: Абраменко С., Поляков В., Потапов В., 4 А класс Учитель: Нерославская Е.И.

Характеристика проблем и трудностей

Анализ текущего состояния образовательной деятельности в школе, социальных ожиданий субъектов образовательной деятельности, позволил выявить ряд проблем:

- при положительной динамике качества знаний в целом по школе, в отдельных классах этот показатель низкий;
- часть педагогов допускает просчеты в выстраивании эффективного взаимодействия с отдельными обучающимися с учетом их потребностей и способностей, испытывает трудности в организации дифференцированной, индивидуально-ориентированной работы на уроке;
- недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, часто отсутствующими по причине болезни;
- большинство учителей не в полной мере используют возможности современных технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов;
- повышение уровня компетентности педагогов в вопросах эффективного использования ИКТ в учебном процессе и применение Интернет-технологий.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

В школе должна меняться система отношений между педагогами и обучающимися в сторону расширения сферы детской самостоятельности, изменения характера требований, форм контроля.

С целью становления ученика как компетентного человека общества необходимо изменить подходы к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса:

- продолжить повышение квалификации педагогов, которая включает курсовую подготовку всех учителей школы по приоритетным вопросам модернизации образования на основе именных образовательных сертификатов, а также ежегодные курсы для учителей, работающих по программам развивающего обучения;
- принимать участие в стажировках, учебно-практических семинарах, мастер-классах, использовать активные формы проведения педагогических советов, совещаний, проектировочных семинаров, организационно-деятельностных игр;
- организовать в школе курсы по освоению мультимедийных и информационных технологий;
- сосредоточить работу педагогического коллектива на разработке методов, подходов обучения и воспитания, направленных на формирование опыта самостоятельного индивидуального и коллективного действия, самопознания, самоорганизации для личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся;
- создать единое образовательное пространство как пространство развития;

- расширить формы совместной работы обучающихся, их коммуникативный опыт через организацию разновозрастного сотрудничества, организацию коллективно-творческих дел, определение и конкретизацию сфер приложения деятельности органов ученического самоуправления;
- систематизировать опыт внеурочной работы по формированию ценностей здорового образа жизни;
- совершенствовать индивидуальные и групповые формы работы с родителями через проведение Дней открытых дверей, организацию всеобуча для родителей;
- работать над повышением качества знаний обучающихся и овладением общеучебными, интеллектуальными умениями и навыками;
- совершенствовать работу по повышению качества знаний обучающихся в классах с низким уровнем обученности относительно средних школьных показателей;
- усовершенствовать средства контроля усвоения учебного материала;
- работать над повышением уровня учебной мотивации школьников через использование на уроках системы дидактических заданий, направленных на организацию образовательного процесса, адекватного способностям и возможностям обучающихся и организацию интеллектуально-познавательных мероприятий по предметам;
- шире использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании предметов;
- обеспечить достижение обязательного уровня подготовки обучающихся по важнейшим приоритетным умениям в соответствии с требованиями образовательного стандарта и ключевыми компетенциями;
- создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Развитие современного общества требует вовлечения в хозяйственную деятельность страны наиболее развитых, неординарно мыслящих людей, одаренных людей. В целях сохранения и приумножения интеллектуального потенциала выявление и развитие способностей детей должно осуществляться на всех ступенях их образования. При этом нужно создать равные стартовые условия для развития и поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, для чего следует объединить усилия, родителей, педагогов и других заинтересованных лиц.

В школе необходимо продолжать работу по выявлению одаренных детей, обеспечению условий, способствующих максимальному раскрытию и развитию уникальных возможностей незаурядных детей.

- организовать образовательный процесс как систему удовлетворения потребностей в творчестве, знаниях, самореализации одаренных детей, обеспечить поддержку и развитие способностей как общих, так и специальных;

- обеспечить психолого-педагогическую и социальную поддержку и сопровождение одаренных детей;
- объединить усилия педагогов и родителей по развитию способностей одаренных обучающихся;
- определить механизмы взаимодействия всех заинтересованных лиц в работе с одаренными детьми.

Адаптационные периоды в школьном образовании при переходе обучающихся с одной ступени на другую занимают по продолжительности разное время и характеризуются тем, что являются переходными, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена. В это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего нового социального положения и закладываются переживания на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Исходя из вышесказанного, в эти периоды в школе важно создать особые педагогические и психологические условия организации образовательного процесса:

- сформировать у обучающихся готовность к обучению в новой социально-педагогической ситуации;
- обеспечить дальнейшее поступательное развитие и психологическое благополучие школьника;
- создать образовательное пространство для решения личностных задач первоклассников, младших подростков;
- создать педагогические условия для целенаправленного обучения первоклассников способам взаимодействия с учителем и одноклассниками; использования сконструированного в начальной школе инструмента учебной деятельности в разных учебных и внеучебных ситуациях; повышения учебной мотивации в переходные периоды.

Социальная значимость проблем, связанная с состоянием здоровья наших школьников, обуславливает необходимость их решения программными методами на основе реализации системы мероприятий, направленных на снижение показателей детской заболеваемости, сохранение и укрепление здоровья на всех этапах развития ребёнка:

- реализация образовательных программ, направленных на формирование понятия о ценности здоровья и здорового образа жизни;
- реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма и наркомании, охрану репродуктивного здоровья;
- создание системы и механизмов поддержки работы по охране и укреплению здоровья учащихся;
- апробирование и внедрение учебных программ по физической культуре с оздоровительной направленностью;
- совершенствование содержания подготовки педагогических и административных кадров по проблеме охраны здоровья;

- соблюдение санитарно-гигиенических, санитарно-медицинских, противопожарных норм в образовательных учреждениях;
- укрепление материально-технической базы школы через обеспечение спортивным оборудованием;
- формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков;
- создание системы мониторинга здоровья обучающихся;
- организация психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся школы;
- активизация деятельности школы по усилению просветительской работы в области здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Движение вперед: признание, триумф, торжество!

Основные цели образовательной деятельности МОУ СШ № 134 «Дарование»:

Достижение высокого интеллектуального уровня обучающихся, который обеспечивал бы целостное представление о современном обществе, систему знаний о его экономических, социальных, политических и духовных основах.

Формирование определенных качеств личности, которые востребованы современным типом цивилизации – активность, самостоятельность, предприимчивость, способность к самореализации.

Воспитание гражданственности, развитого правосознания.

Воспитание высоких нравственных качеств личности: гуманность, способность к сопереживанию, сочувствию, социальной отзывчивости.

Формирование патриотизма, любви к своей многонациональной Родине, способности понять ее место среди других народов и государств, оценить вклад России в мировую материальную и духовную культуру.

Миссия: Формирование единого информационно-образовательного пространства, основанного на партнерских отношениях, обеспечивающего организацию условия качественного образования и успешной самореализации детей и взрослых.

Цель: Создание условий для успешного взаимодействия образовательных учреждений школьного округа, предоставляющих качественное образование и способствующих социализации обучающихся.

Реализация миссии и цели инновационной деятельности МОУ СШ № 134 «Дарование» учитывает интересы обучающихся и их родителей, а также учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью при наличии таковых в образовательной организации) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. № 273 п.28 статья 2).

В соответствии с пунктом 2 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273: обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Частью 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в

физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В связи с тем, что в настоящее время отсутствует исчерпывающий перечень заболеваний, при наличии которых обучающиеся признаются лицами с ОВЗ, Минобрнауки России считает целесообразным рекомендовать ПМПК принимать решения по выдаче заключений самостоятельно с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития (письмо Минобрнауки России от 9 апреля 2014 г. № НТ-392/07).

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации в следствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем статус, которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы

Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – ПМПК.

В случае появления в МОУ СШ № 134 «Дарование» детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) с инвалидностью *перспективная цель реализации Программы* скорректирована: усилиями педагогического коллектива *будут созданы условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.*

1. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

– Система управления

Совершенствование нормативно-правовой базы МОУ СШ № 134 «Дарование», приведение локальных актов в соответствие с действующим законодательством. Развитие общественно-государственной формы управления. Развитие социального партнёрства. Внедрение современных технологий в практику управляющей системы школы.

– Научно-методическая, инновационная и экспериментальная работа

Реализация инновационного проекта в рамках РИП по использованию метапредметных технологий. Отработка сетевой модели профильного образования. Повышение профессионального мастерства педагогов МОУ СШ № 134 «Дарование» в части использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, руководства исследовательской деятельностью обучающихся, помощи обучающимся в профильном и профессиональном самоопределении. Освоение программ и технологий развивающего обучения, воспитывающего обучения.

– Учебная деятельность

Развитие системы профильного обучения в соответствии с Концепцией профильного обучения. Совершенствование образовательной программы МОУ СШ № 134 «Дарование». Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности.

– ***Воспитательная работа***

Обеспечение кадровых, методических и организационных условий для совершенствования воспитательной работы. Развитие ученического самоуправления в школе.

– ***Безопасность и здоровьесформирующая среда***

Поддержание безопасной и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса; внедрение здоровьесформирующих технологий, совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с обучающимися и родителями.

– ***Материально-техническое обеспечение***

Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. Обновление компьютерного парка школы.

Концепция инновационной деятельности в случае появления учащихся с ОВЗ с сохраненным интеллектом предполагает изменения в части постановки педагогических **задач**, которые предусматривают:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ОВЗ в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования для детей с ОВЗ;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая ор-

ганизационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся с ОВЗ в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Вопрос об определении формы и степени интеграции, инклюзии ребенка с ОВЗ в образовательную среду определяется рекомендациями ПМПК, исходя, прежде всего, из особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при непосредственном участии его родителей (законных представителей) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Принципы и подходы Программы развития, направленной на создание условий для обучающихся с ОВЗ:

- **принципы государственной политики РФ** в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- **принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;**
- **принцип коррекционной направленности** образовательного процесса;
- **принцип развивающей направленности** образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- **принцип преемственности**, предполагающий при проектировании АОП основного общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- **принцип целостности** содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- **принцип направленности на формирование деятельности**, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной

и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьей.

Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ:

Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

– систематический характер обучения;

– логически правильное изучение учебного материала; и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.

Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения. В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология.

Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в ре-

зультате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

Инновационная деятельность МОУ СШ № 134 «Дарование» МОУ СШ № 134 «Дарование» направлена на обеспечение необходимых условий для обучающихся с ОВЗ, которые получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с основным общим образованием здоровых сверстников. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ Программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Реализация Программы для обучающихся с ОВЗ будет осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Идеальный образ выпускника школы – это личность, компетентная, социально интегрированная и мобильная, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях высокотехнологичного, конкурентного общества. Личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности социальными качествами: гуманистическим мировоззрением, гражданской позицией, уважающая национальные традиции, старшее поколение.

Выпускник школы должен адаптироваться к окружающей социоприродной среде, к выполнению общих для общества социальных функций, к самообразованию и самореализации своей личности. У него должна быть выработана своя система ценностей, адекватная общим и лично избранным сферам социально полезной деятельности, индивидуальным особенностям, готовность к самореализации.

Важнейшим средством самореализации человеком своих сил и способностей является культура самоопределения человека. Научиться жить – значит выработать свою позицию в жизни, понять себя, других, сформулировать задачу, чтобы действовать в соответствии с ней. Самоопределение предполагает и са-

мостоятельность, и позиционную определенность, и программу действий по ее воплощению. Источником культуры самоопределения личности является социальный опыт, который человечество воплотило в материальной и духовной культуре. Личность должна распродеть его и сделать базой для творческого отношения к действительности. Элементами базовой культуры должны стать знания о сферах самоопределения. К таким знаниям относятся:

- «Я – человек» – знания о себе (понимание себя как ценности человеческой жизни, об управлении умственным и физическим развитием, способах анализа состояния и подражания здоровья, смысла собственной жизни);

- «Человек и природа» – знания о человеке как части природы, физических и нравственных законах природы;

- «Человек – общество» – знания о нравственно-правовых основах отношений человека и общества, о труде, о системе экономических, социальных, политических отношений;

- «Человек – продукты человеческой деятельности» - знания о развитии техники, о нравственной ответственности в использовании достижений научно-технического прогресса. Эти знания формируют активное отношение лицеев к окружающему миру. С помощью педагогов и психологов выпускник может определиться в будущей профессиональной деятельности.

Выпускник школы должен обладать системой средств для самоорганизации, основу которой составляют способности личности.

Базисными способностями, развиваемые в рамках обучения могут выступать: интеллектуальные, умственные, коммуникативные и творческие.

Выпускник школы должен обладать системой ценностей, потребностей, которые позволяют воспринимать окружающий мир, людей и самого себя как целостность. Индивидуальная система ценностей составит содержание мотивационной сферы личности. К этой сфере относится и система потребностей. Наиболее важными для выпускника являются следующие: осознавать свою жизнь как задачу; потребность в других; в самоутверждении, самообразовании.

Выпускник школы должен обладать системой самооценки, самонаблюдения, самоанализа учебной деятельности.

Показателем сформированности образовательных результатов являются следующие качества личности выпускника:

- Осознанная гражданская позиция, социальная активность, ориентированная на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; умение сотрудничать, коммуникабельность, толерантность.
- Ответственность, мобильность, самостоятельность в принятии решений, способность к сознательному выбору.
- Развитые интеллектуальные и творческие способности, готовность к обучению в течение жизни, креативность, созидательность и конструктивность мышления.
- Признание ценности здоровья и способность его сохранять и укреплять.

Для достижения реализации модели выпускника в МОУ СШ №134 «Дарование» педагогический коллектив работает в направлениях:

- *Педагогическое направление* деятельности коллектива школы связано с созданием внутри школы особого культурно-языкового образовательного пространства, ориентированного на обучение и воспитание интеллектуальной высоконравственной личности; обеспечивающего в зависимости от интересов и образовательных запросов непрерывность среднего и высшего образования, создающего для ученика условия, в которых выпускник школы приобретают качества личности, отраженных в модели выпускника.
- Существенной характеристикой педагогического пространства является создание *психологического комфорта* для каждого обучающегося; поиск способов формирования мотивов к учебной деятельности, постоянному наращиванию творческого потенциала личности, к овладению навыками самостоятельной и исследовательской деятельности, развитие познавательных интересов обучающихся с разными психолого-физиологическими данными, исходным уровнем обученности и другими особенностями.
- *Научно-методическая деятельность* педагогического коллектива направлена на разработку, адаптацию или внедрение педагогических средств, необходимых для личностно ориентированного образовательного процесса с учетом языковой направленности: методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, сценариев внеурочных мероприятий коллективных творческих дел, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Принцип гуманизации предполагает соблюдения прав учителя, ребёнка, родителей; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержки достоинства учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения предполагает минимизацию репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных учебных планов, программ стимулирования и коррек-

ции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание портфолио достижений обучающихся.

Принцип дифференциации предполагает оптимальное соотношение образовательных парадигм на каждом этапе обучения, выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип целостности предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута образовательных результатов на каждой ступени обучения.

Принцип вариативности предполагает максимальную доступность образовательных ресурсов любому ученику и педагогу, расширение образовательного пространства учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей; расширение поля выбора учениками собственного образовательного маршрута при переходе на каждую следующую ступень обучения; осуществление комплексного образования, дающего возможность выпускникам продолжить обучение в профессиональных учебных заведениях разных направлений.

Принцип открытости предполагает публичность процессов и результатов деятельности школы, привлечение родителей, учеников и других участников сообщества к решению социальных проблем, стоящих перед школой, направлен на реализацию идеи гражданского участия в управлении школой.

РАЗДЕЛ III. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Финансовый план реализации программы развития школы

Направления финансирования	Планируемый объём финансирования, тыс. руб.					Источники финансирования
	2016	2017	2018	2019	2020	
Материально-техническая база	300	250	200	200	200	Средства бюджетного учреждения: 1. Бюджетные средства: <ul style="list-style-type: none"> • муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ); • средства на иные цели. 2. Внебюджетные средства: <ul style="list-style-type: none"> • добровольные пожертвования; • реализация платных образовательных услуг.
Обновление библиотечного фонда	60	500	500	500	500	
Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники	200	200	200	200	200	
Повышение квалификации педагогов	15	20	20	20	20	
Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общности	25	25	25	25	30	

РАЗДЕЛ IV. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

1. ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление программой развития строится на следующих принципах:

- *партиципативное управление*: к разработке и оценке программы развития, портфеля проектов привлекаются в той или иной степени все участники образовательного процесса;
- стиль руководства ориентирован не на принуждение к участию в работе по развитию организации, а на мотивацию;
- *системное управление*: разработке целей и планов их достижения предшествует системный анализ состояния деятельности школы;
- *целевое управление*: общие и частные цели развития определяются в виде целостной системы, разрабатываются детальные планы реализации проекта будущей организации и формируется комплекс «контрольных точек» (промежуточных целей), позволяющих своевременно выявлять угрозы достижению конечных результатов;
- *ресурсное управление*: при планировании целей и механизмов их достижения учитываются возможности и ограничения комплекса ресурсов (материальных, нематериальных, кадровых, информационных, финансовых, управленческих), в деятельности осуществляется трансформация необходимых и достаточных ресурсов в результаты, управление характеризуется целенаправленной работой по привлечению, созданию, использованию и развитию ресурсов;
- *опережающего управления*: проблемы деятельности школы выделяются не только исходя из того, какие требования она не реализует в полной мере сегодня, но и из тех требований, которые будут предъявляться в долгосрочной и среднесрочной перспективе.

Мероприятия по реализации программы развития и входящих в неё проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете школы, отражается в публичном отчёте, представляемом на сайте школы и общешкольной родительской конференции.

Определение сфер ответственности в управлении программой развития:

Совет школы:

- Содействует определению стратегических направлений развития школы.
- Готовит предложения о проведении мероприятий в рамках основных направлений развития школы.
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных потребителей услуг.
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику реализации программы развития.

- Принимает участие в обсуждении промежуточных и конечных результатов программы развития, выявлении проблем и разработке предложений по их решению.
- Осуществляет общественный контроль реализации программы развития в форме общественного наблюдения, общественной экспертизы.
- Иницирует и проводит мероприятия по привлечению внебюджетных средств для реализации программы развития школы.

Директор школы:

- Руководит программой развития, определяет формы и методы управления реализацией программы.
- Утверждает локальные акты.
- Несёт ответственность за эффективное использование ресурсов для реализации программы развития.

Педагогический совет:

- Обсуждает и принимает решения по утверждению программы развития и реализации её мероприятий.

Научно-методический совет:

- Принимает участие в разработке и реализации программы развития школы.
- Организует изучение информационных запросов основных потребителей услуг.
- Участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику реализации программы развития.
- Обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований в соответствии с программой мониторинга, вносит предложения по коррекции программы мониторинга.
- Проводит подготовку работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур.
- Готовит предложения по улучшению качества деятельности школы в режиме развития, участвует в этих мероприятиях.
- Организует проведение педагогических советов по реализации основных направлений развития школы.
- Изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт, полученный в ходе реализации программы развития школы.
- Анализирует промежуточные и конечные результаты программы развития, выявляет проблем и разрабатывает предложения по их решению.

Руководители проектов и программ:

- Осуществляют координацию деятельности всех структурных подразделений и служб школы по эффективной реализации программы развития.
- Разрабатывают проекты локальных актов, обеспечивающих реализацию мероприятий программы развития, в рамках своих полномочий.

- Организуют процедуры мониторинга, анализируют промежуточные и конечные результаты программы, готовят предложения по улучшению деятельности школы, принимают управленческие решения по результатам оценки на уровне школы.
- Осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы
- Обеспечивают предоставление информации о результатах деятельности школы для муниципального и регионального уровня системы образования.
- Обеспечивает информационную поддержку программы развития. Принимают участие в подготовке педагогических советов по проблемам развития школы, размещают на сайте школы информацию о ходе и результатах реализации программы развития.
- Ежегодно участвуют в составлении и уточнении календарного и финансового планов программы развития.
- Подготавливают договоры о сотрудничестве с внешними партнёрами в рамках своих полномочий.
- Участвуют в подготовке ежегодного доклада о ходе реализации программы развития в рамках своих полномочий.

2. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мониторинг реализации программы развития школы выступает в роли системообразующего центра деятельности школы.

Задачи мониторинга программы развития:

- Осуществление системы мероприятий по внутреннему мониторингу качества деятельности школы и обеспечению возможности квалифицированного использования их результатов для принятия управленческих решений.
- Повышение эффективности управления и организации образовательного процесса.
- Разработка предложений и рекомендаций по формированию единой образовательной политики школы.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества деятельности образовательного учреждения: качество результата; качество условий; качество процессов.

Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, где главенствующее положение занимает качество результата (или уровень образовательных достижений обучающихся). Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

Основными принципами реализации мониторинга являются сбор и использование данных и информации о процессах на постоянной основе; объек-

тивность получаемой информации; сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, использование полученных данных мониторинга в качестве входных данных для процессов улучшения деятельности школы.

Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является график, где определяются критические факторы успешности деятельности школы, предмет, объект и процедура мониторинга, периодичность и сроки сбора информации, уровни использования результатов, выход, ответственные.

Форма, направления, процедура проведения и технология мониторинговых исследований определяются коллегиально советом школы, методическим и административным советом и утверждаются приказом директора школы.

Проведение мониторинга предполагает использование информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Реализация мониторинга предполагает последовательность *следующих действий*: определение и обоснование объекта мониторинга; сбор данных, используемых для мониторинга; структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации; обработка полученных данных в ходе мониторинга; анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга; подготовка документов по итогам анализа полученных данных; распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

К *методам проведения мониторинга* относятся: экспертное оценивание, диагностирование, анкетирование, проведение контрольных и других квалификационных работ, статистическая обработка информации и др.

В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются *методы* описательной статистической обработки, оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества деятельности школы.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются динамический анализ и сопоставительный анализ.

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся *соответствующие документы* (отчеты, справки, доклады), которые доводят-

ся до сведения участников образовательного процесса, органов управления образованием.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы, а также для стратегического планирования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану МОУ СОШ №134 «Дарование»
на 2017-2018 учебный год

Учебный план МОУ СШ № 134 «Дарование» разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. №241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный

учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312»;

- приказом Министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 №1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».

Настоящий учебный план включает в себя **четыре раздела**:

1. Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

2. Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-7 классы).

3. Учебный план основного общего образования в соответствии с ФК ГОС (8-9 классы).

4. Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС (10-11 классы).

Учебный план **1-7-ых** классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть учебного плана 1-7-ых классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской иден-

тичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется в **1-7 классах** в соответствии с требованиями ФГОС ООО по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы).

Структура учебного плана **8-11-ых** классов состоит из двух разделов:

1. Инвариантная часть, включающая учебные предметы и курсы федерального компонента государственного стандарта; освоение инвариантной части учащимися приобщает их к общекультурным и национально-значимым ценностям.

2. Компонент образовательного учреждения, включающий учебные курсы, обеспечивающие индивидуально-личностное развитие учащихся, учет их интересов, склонностей, создающей условия для самореализации.

Исходя из структуры учебного плана предусматривается два основных вида учебных занятий:

- обязательные занятия, предназначенные для освоения общекультурного образовательного ядра;
- индивидуально-групповые занятия, факультативы, дополнительные учебные предметы, спецкурсы, элективные курсы, учебные практики, проекты как организационные формы дифференцированного обучения. Данные занятия проводятся на основании запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план предусматривает работу общеобразовательного учреждения по шестидневной учебной неделе, кроме классов начального общего образования.

Минимальное количество часов, отведенное в учебном плане на преподавание каждого образовательного компонента, рассчитано для 5-11 классов – на 34 учебные недели.

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к 6-ти дневному режиму работы общеобразовательного учреждения.

Реализация учебного плана общеобразовательной организации обеспечена необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации и программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам).

Финансирование учебного плана является государственным.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 КЛАССЫ, ФГОС НОО)

Учебный план **1-4 классов** МОУ СШ № 134 «Дарование» реализует основную образовательную программу начального общего образования, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования. и составлен в соответствие с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1060 от 18 декабря 2012 года «О внесении изменений в Федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план для 1-4 классов, реализующих ООП НОО ФГОС, ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов включает в себя учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года, которые являются обязательными для изучения каждым учащимся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на увеличение учебных часов для изучения учебного предмета «Русский язык» обязательной части.

Обучение в 1-4-х классах организовано с учетом федерального государственного образовательного стандарта второго поколения по учебно-методическому комплексу «Перспектива».

В 1-х классах по системе «Перспектива» 23 учебные недели отведены на обучение грамоте.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает и соответствует нормам Примерного учебного плана общеобразовательных организаций Волгоградской области, не ведет к перегрузке учащихся и направлен на укрепление и сохранение здоровья младшего школьника.

Учебный план классов начального общего образования предусматривает работу по пятидневной учебной неделе.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(5-7 КЛАССЫ, ФГОС ОО)

Учебный план 5-7 классов МОУ СШ № 134 «Дарование» реализует основную образовательную программу основного общего образования (ООП ОО) школы.

Учебный план 5-7-ых классов МОУ СШ № 134 «Дарование» разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».

Обязательная часть учебного плана 5-7-ых классов включает в себя учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года, которые являются обязательными для изучения каждым учащимся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана 5-7-ых классов обеспечивает реализацию ООП ООО, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся.

В 2017-2018 учебном году в рамках реализации региональной модульной дополнительной образовательной программы по финансовой грамотности (приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 07.04.2017 №309 «О реализации региональной модульной дополнительной образовательной программы по финансовой грамотности для разных возрастных групп, обучающихся общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций Волгоградской области в рамках вариативного и (или) факультативного курса в 2017 году) в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана 5-7-ых классов введен факультатив «Финансовая грамотность» (34 часа).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются в 5-7-ых классах:

- для проведения занятий в 5а, б, в классах (17 часов) по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);

- для реализации программ факультативных курсов:

- «Русский язык – наше богатство» (34 ч.) – 5а, б, в;
- «Математика для любознательных» (34 ч.) – 5а, б, в;
- «Финансовая грамотность» (34 ч.) – 5а, б, в;
- «Занимательная информатика» (34 ч.) – 5а, б, в;

- «Учимся проектировать» (17 ч.) – 5а, б, в;
- «Русский язык «Сочинение на «отлично» (34 ч.) – ба, б, в;
- «Наглядная геометрия» (34 ч.) - ба, б, в;
- «Финансовая грамотность» (34 ч.) - ба, б, в;
- «В мире мультимедиа-технологий» (34 ч.) - ба, б;
- «Выдающиеся деятели в истории России с древнейших времен до XVI века» (34 ч.) – бв;
- «Стилистические ресурсы словообразования и морфологии» (34 ч.) – 7а, б;
- «В мире слов» (34 ч.) – 7в, г;
- «Вероятность и статистика» (34 ч.) – 7а, б, в, г;
- «Финансовая грамотность» (34 ч.) – 7а, б, в, г;
- «Практическая грамматика английского языка» (17 ч.) – 7а;
- «Методы решения физических задач» (17 ч.) – 7а, б, в, г;
- «Путешествие в мир животных» (34 ч.) – 7а, б, г;
- «Воинская доблесть русских солдат с X по XVIII век» (34 ч.) – 7б, в;
- «Математический аппарат физики» (34 ч.) – 7в.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (8-9 КЛАССЫ, ФК ГОС)

Учебный план 8-9 классов МОУ СШ № 134 «Дарование» реализует образовательную программу школы.

Учебный план 8-9-ых классов МОУ СШ № 134 «Дарование» разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. №241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учрежде-

ний Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312»;

- приказом Министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 №1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».

Инвариантная часть учебного плана 8-9-ых классов включает в себя учебные предметы и курсы федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года, компонента образовательного учреждения, которые являются обязательными для изучения каждым учащимся.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы образовательного учреждения, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся.

Изучение часов компонента образовательного учреждения учебного плана является необязательным для всех учащихся школы, им предоставлена возможность выбора интересующих их предметов.

Часы компонента образовательного учреждения используются следующим образом:

- для введения факультативов:

- *факультативы в 8-ых классах*: «Развитие публицистического стиля в России» (34 ч.), «Изучаем пунктуацию» (34 ч.), «Уравнения и неравенства содержащие знак модуля» (34 ч.), «Достижения русской культуры с X по XVIII век» (34 ч.), «Методы решения физических задач» (34 ч.), «Мой выбор» (34 ч.);

- *факультативы в 9-ых классах*: «Работа с текстами разных стилей речи» (34 ч.), «Решение задач в курсе математики» (34 ч.), «Методы решения физических задач» (17 ч.), «Природные комплексы и биоразнообразие Нижней Волги» (34 ч.), Английский язык и основы письменного творческого общения» (17 ч.), Личность в истории России» (17 ч.), «В мире географических карт» (17 ч.), «Практические вопросы географии» (17 ч.), «Начало общей биология» (17 ч.).

- для проведения индивидуально-групповых занятий в 8-х классах:

- химия (17 ч.) – 8а, б, в, г;

- биология (34 ч.) – 8а, в;

- для проведения индивидуально-групповых занятий в 9-х классах:

- химия (17 ч.) – 9в;

- информатика и ИКТ (17 ч.) – 9б;

- на предпрофильную подготовку в 9-х классах отводится 34 часа на «Информационную работу» и «Профильную ориентацию».

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 КЛАССЫ, ФК ГОС)

Учебный план 10-11 классов МОУ СШ № 134 «Дарование» реализует образовательную программу школы.

Учебный план 10-11-ых классов МОУ СШ № 134 «Дарование» разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. №241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312»;

- приказом Министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 №1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года №1089»

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».

Инвариантная часть учебного плана 10-11-ых классов включает в себя учебные предметы и курсы федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года, компонента образовательного учреждения, которые являются обязательными для изучения каждым учащимся.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы образовательного учреждения, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся.

Принципы построения инвариантной части учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого учебные предметы, представленные в учебном плане 10-11-х классов выбраны для изучения учащимися на базовом и на профильном уровне.

На *профильном уровне* выбраны отдельные предметы для изучения:

в 10а классе – русский язык (102 ч. в год);

математика (204 ч. в год);

в 10б классе – русский язык (102 ч. в год);

в 11а классе – русский язык (102ч. в год);

математика (204ч. в год).

В 2017-2018 учебном году в инвариантную часть учебного плана 10 классов введен учебный предмет «Астрономия» - 34 часа (на основании методических рекомендаций по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования, разработанные Министерством образования и науки РФ).

Изучение часов компонента образовательного учреждения учебного плана является необязательным для всех учащихся школы, им предоставлена возможность выбора интересующих их предметов.

Часы компонента образовательного учреждения используются следующим образом:

- для введения в 10-11-ых классах *элективных курсов* с целью обеспечения профильного обучения:

- в 10-ых классах: «Стилистика» (34 ч.), «Уравнения в целых числах» (34 ч.), «Аудирование – первый шаг к общению. Трудные вопросы аудиро-

вания» (34 ч.), «Программируем на языке Pascal» (34 ч.), «Методы решения физических задач» (34 ч.), «Живой организм» (34 ч.), «Работа с историческим источником» (34 ч.).

- в 11-ых классах: «Стилистика» (34 ч.), «Простые ответы на сложные вопросы по математике» (34 ч.), «Стратегия написания эссе на английском языке» (34 ч.), «Вопросы отечественной культуры на уроках истории» (34 ч.), «Методы решения физических задач» (34 ч.), «Биотехнология» (34 ч.);

• для введения в 10-х, 11-х *модулей, спецкурсов, практикумов, учебных практик, исследовательской, проектной деятельности по учебным предметам:*

- в 10-ых классах: Практикум по решению математических задач (34 ч.), Проектная деятельность по химии (34 ч.),

- в 11-ых классах: Учебная практика по географии (34 ч.).

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ

1. 1-4 классы (ФГОС НОО)

Предмет, класс	Учебная программа (год, издательство, автор)	Учебник (автор, название, класс, издательство, год)
<p>Русский язык 1-е классы</p> <p>Русский язык 2-4-е классы</p>	<p>Программа «Обучение грамоте» Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., М.: «Просвещение», 2011</p> <p>Программа «Русский язык» Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В., М.: «Просвещение», 2011</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. «Азбука» в 2-х частях, - М: «Просвещение», 2015 • Климанова Л.Ф. «Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» 1 класс, М: «Просвещение», 2016 • Климанова Л.Ф. «Пропись 1 «Мой алфавит», М: «Просвещение», 2016 • Климанова Л.Ф. «Пропись 2 «Мой алфавит», М: «Просвещение», 2016 • Климанова Л.Ф., Желтковская Л.Я. «Рабочая тетрадь «Пишу красиво» 1 класс, М: «Просвещение», 2016 ○ Климанова Л.Ф. «Читалочка». Дидактический материал 1 класс. • Климанова Л.Ф., Макеева С.Ф. «Русский язык. Учебник. 1 класс», М: «Просвещение», 2016 • Климанова Л.Ф., «Русский язык. Рабочая тетрадь» 1-4 класс, М: «Просвещение», 2015 • Климанова Л.Ф., Макеева С.Ф. «Русский язык». Учебник в 2-х частях. 2 класс, М: «Просвещение», 2015 • Климанова Л.Ф., «Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях» 2 класс, М: «Просвещение», 2015 • С.Ю. Михайлова, «Русский язык» .Тренировочные и проверочные работы.2кл, М: «Просвещение», 2015 . • Климанова Л.Ф., Макеева С.Ф. «Русский язык». Учебник в 2-х частях. 3 класс, М: «Просвещение», 2013 • Климанова Л.Ф., «Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях» 3 класс, М: «Просвещение», 2014 • С.Ю. Михайлова, «Русский язык» .Тренировочные и проверочные работы.3кл, М: «Просвещение», 2016 • • Климанова Л.Ф., Макеева С.Ф. «Русский язык». Учебник в 2-х частях. 4 класс, М: «Просвещение», 2014 • Климанова Л.Ф., «Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях» 4 класс, М: «П. С.Ю. Михайлова, «Русский язык». Тренировочные и проверочные работы.4кл, М: «Просвещение», 2015.

Литературное чтение 1-4-е классы	Программа «Литературное чтение», Климанова Л.Ф., М.: «Просвещение», 2011	<ul style="list-style-type: none"> • Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. «Литературное чтение. 1 класс. Учебник в 2-х частях», М: «Просвещение», 2015 • Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю. Рабочая тетрадь по развитию речи «Волшебная сила слов» 1 класс, М: «Просвещение», 2012 • Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. «Литературное чтение. 2 класс. Учебник в 2-х частях», М: «Просвещение», 2015 • Коти Т.Ю. «Литературное чтение. 2кл. класс Творческая тетрадь М: «Просвещение», 2016 • Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. «Литературное чтение. 3 класс. Учебник в 2-х частях», М: «Просвещение», 2013 • Коти Т.Ю. «Литературное чтение. 2кл. класс Творческая тетрадь М: «Просвещение», 2016 • Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. «Литературное чтение. 4 класс. Учебник в 2-х частях», М: «Просвещение», 2014 • Коти Т.Ю. «Литературное чтение. 2кл. класс Творческая тетрадь М: «Просвещение», 2016
Математика 1-4-е классы	Программа «Математика Дорофеев Г.В., М.: «Просвещение», 2011	<ul style="list-style-type: none"> • Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. «Математика. 1 класс. Учебник в 2-х частях», М: «Просвещение», 2015 • Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. «Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях» 1 класс, М: «Просвещение», 2016 • Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. «Математика. 2 класс. Учебник в 2-х частях», М: «Просвещение», 2015 • Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. «Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях» 2 класс, М: «Просвещение», 2016 • Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. «Математика. 3класс. Учебник в 2-х частях», М: «Просвещение», 2014 • Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. «Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях» 3класс, М: «Просвещение», 2016 • Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. «Математика. 4класс. Учебник в 2-х частях», М: «Просвещение», 2014 • Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. «Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях» 4класс, М: «Просвещение», 2015
Окружающий мир 1-4-е классы	Программа «Окружающий мир» Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., М.: «Просвещение», 2011	<ul style="list-style-type: none"> • Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х частях», М: «Просвещение», 2015 • Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях», М: «Просвещение», 2015

		<ul style="list-style-type: none"> • Плешаков А.А. «От земли до неба» Атлас-определитель. Пособие для учащихся, М: «Просвещение», 2011 • Плешаков А.А. «Зеленые страницы». Книга для учащихся, М: «Просвещение», 2011 • Плешаков А.А., Румянцев А.А. «Великан на поляне или Первые уроки экологической этики». Пособие для учащихся, М: «Просвещение», 2011 • Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х частях», М: «Просвещение», 2015 • Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях», М: «Просвещение», 2015 • Под ред. Плешакова А.А. «Окружающий мир. ОБЖ. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях», М: «Просвещение», 2012 • Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях», М: «Просвещение», 2013 • Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях», М: «Просвещение», 2014 • Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2-х частях», М: «Просвещение», 2014 • Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях», М: «Просвещение», 2014
Изобразительное искусство 1-4-е классы	Программа «Изобразительное искусство» Шпикалова Т.Я., М.: «Просвещение», 2011	<ul style="list-style-type: none"> • Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., «Изобразительное искусство», Учебник, 1 класс, М: «Просвещение», 2011 • Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., «Изобразительное искусство». Рабочая тетрадь. 1 класс, М: «Просвещение», 2015 • Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., «Изобразительное искусство», Учебник. 2 класс, М: «Просвещение», 2012 • Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., «Изобразительное искусство». Рабочая тетрадь. 2 класс, М: «Просвещение», 2014 • Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., «Изобразительное искусство», Учебник. 3 класс, М: «Просвещение», 2013 • Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., «Изобразительное искусство». Рабочая тетрадь. 3 класс, М: «Просвещение», 2014 • Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., «Изобразительное искусство», Учебник. 4 класс, М: «Просвещение», 2014 • Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., «Изобразительное искусство». Рабочая тетрадь. 4 класс, М: «Просвещение», 2014
Технология 1-4-е классы	Программа «Технология» Н.И. Роговцева, Н.В., Анащенкова С.В., М.: «Просвещение», 2011	<ul style="list-style-type: none"> • Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология. Человек. Природа. Техника», Учебник, 1 класс, М: «Просвещение», 2011 • Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрей-

		<p>таг И.П. Рабочая тетрадь по технологии 1 класс, М: «Просвещение», 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология», Учебник . 2 класс, М: «Просвещение», 2012 • Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Рабочая тетрадь по технологии 2 класс, М: «Просвещение», 2014 • Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология», Учебник . 3 класс, М: «Просвещение», 2013 • Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Рабочая тетрадь по технологии 3 класс, М: «Просвещение», 2013 • Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. «Технология», Учебник . 4 класс, М: «Просвещение», 2014 • Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Рабочая тетрадь по технологии 4 класс, М: «Просвещение», 2014
Музыка 1-4-е классы	Программа «Музыка», Сергеева Г.П., Крицкая Е.Д., Шмагина Т.С., М.: «Просвещение», 2011	<ul style="list-style-type: none"> • Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., «Музыка», 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2011 • Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., «Музыка», 1 класс, Рабочая тетрадь, М.: «Просвещение», 2014 • Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., «Музыка», 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2012 • Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., «Музыка», 2 класс, Рабочая тетрадь, М.: «Просвещение», 2012 • Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., «Музыка», 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2013 • Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., «Музыка», 3 класс, Рабочая тетрадь, М.: «Просвещение», 2014 • Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., «Музыка», 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2014 • Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., «Музыка», 4 класс, Рабочая тетрадь, М.: «Просвещение», 2014
Физическая культура 1-4-е классы	Программа «Физическая культура» Матвеев А.П., М.: «Просвещение», 2011	<ul style="list-style-type: none"> • Матвеев А.П. «Физическая культура», Учебник, 1 класс, М.: «Просвещение», 2011 • Матвеев А.П. «Физическая культура», Учебник, 2 класс, М.: «Просвещение», 2012 • Матвеев А.П. «Физическая культура», Учебник, 3 класс, М.: «Просвещение», 2013 • Матвеев А.П. «Физическая культура», Учебник, 4 класс, М.: «Просвещение», 2014

Английский язык 2 класс	Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам. Английский язык 2010 г	Вирджиния Эванс, Дженни Дулей, Юлия Ваулина, Ольга Подоляко УМК«Английский в фокусе2» Просвещение, 2015г учебник, CD
Английский язык 3 класс	Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам. Английский язык 2010 г	Вирджиния Эванс, Дженни Дулей, Юлия Ваулина, Ольга Подоляко УМК«Английский в фокусе 3» Просвещение, 2016г учебник, CD
Английский язык 4 класс	Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам. Английский язык 2010 г	Юлия Ваулина, Ольга Подоляко УМК«Английский в фокусе 4» Просвещение, 2015г учебник, CD
Немецкий язык 4 класс	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку 2010 года.	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык. 4 класс» учебник немецкого языка для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях М.Просвещение 2014
ОРКСЭ 4-е классы	Примерная программа начального общего образования по ОРКСЭ, 2010 г	<ul style="list-style-type: none"> Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В, Основы религиозных культур и светской этики, 4 класс. В 2-х ч. Ч.1: Введение Ч.2: Основы светской этики, 4кл., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016

2. 5-7 классы (ФГОС ООО)

Предмет, класс	Учебная программа (год, издательство, автор)	Учебник (автор, название, класс, издательство, год)
Математика 5 класс	<p>Примерная программа основного общего образования по математике. 5-6 классы. Москва, «Просвещение», 2016г. Г.В. Дорофеев и др. Программа по математике 5 класс.</p> <p>Н. Я. Виленкин. Программа по математике 5 класс. Москва, «Просвещение», 2014г.</p>	<p>Г. В. Дорофеев, И. В. Шарыгин «Математика. 5 класс» Москва: Просвещение, 2015г.</p> <p>Н. Я. Виленкин. «Математика. 5 класс» Москва: Мнемозина, 2014г.</p>
Математика 6 класс	<p>Примерная программа основного общего образования по математике. 5-6 классы. Москва, «Просвещение», 2014 г. Г.В. Дорофеев и др. Программа по математике 6 класс.</p>	<p>Г. В. Дорофеев, И. В. Шарыгин «Математика» Москва: Просвещение, 2014г.</p>
Алгебра 7 класс	<p>Примерная программа основного общего образования по математике, Алгебра. 7-9 классы. Москва, «Просвещение», 2014 г. Г.В.Дорофеев и др. Программа по алгебре 7 класс. Ю. Н. Макарычев. Программа по алгебре 7 класс.</p>	<p>Г.В.Дорофеев. Алгебра. 7 класс. Москва: Просвещение, 2014 г.</p> <p>Ю.Н. Макарычев и др. Алгебра. Москва: Просвещение, 2016г.</p>

Геометрия 7 класс	Примерная программа основного общего образования по математике. Геометрия. 7-9 классы, «Просвещение», 2015 г. В.Ф. Бутузов Программа по геометрии 7класс.	Л.С. Атанасян. Геометрия 7-9 класс. Москва: Просвещение, 2010г.
Русский язык. 5 класс.	1. Примерная программа основного общего образования по русскому языку (2010). 2. Разумовская, М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов (Дрофа, 2016)	Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Русский язык. 5 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М.: Просвещение, 2014
Русский язык. 6 класс.	1. Примерная программа основного общего образования по русскому языку (2010г.). 2. Разумовская, М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов (Дрофа, 2016)	Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М.: Просвещение, 2014.
Русский язык. 7 класс.	1. Примерная программа основного общего образования по русскому языку (2010). 2. Разумовская, М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов (Дрофа, 2016)	Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Русский язык. 7 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М.: Просвещение, 2016.
Литература 5 класс	Примерная программа основного общего образования по литературе (2010г.) Программа по литературе под редакцией Т. Ф. Курдюмовой. - Москва: Дрофа, 2014г.	Т. Ф. Курдюмова. Литература. 5 класс. Учебник - хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. - Москва: Дрофа, 2014 г.
Литература 6 класс	Примерная программа основного общего образования по литературе (2010 г.) Программа по литературе под редакцией Т. Ф. Курдюмовой. - Москва: Дрофа, 2014 г.	• Т. Ф. Курдюмова. Литература. 6 класс. Учебник - хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. - Москва: Дрофа, 2014 г.
Литература 7 класс	Примерная программа основного общего образования по литературе (2010 г.) Программа по литературе под редакцией Т. Ф. Курдюмовой. - Москва: Дрофа, 2014 г.	Т. Ф. Курдюмова. Литература. 7 класс. Учебник - хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. - Москва: Дрофа, 2016 г., 2009 г.
Биология. 5 класс	Программа основного общего образования. Биология. 5-9	А.А. Плешаков, Н.И. Сонин «Биология. Введение в биологию». 5 класс Москва: Дрофа, 2014г.

	классы. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Москва: Дрофа, 2015г.	
Биология 6 класс	Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Москва: Дрофа, 2015г.	• Н.И. Сонин, В.И. Сонин «Биология. Живой организм» Москва: Дрофа, 2016г.
Биология 7 класс	Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Москва: Дрофа, 2015г.	• Н.И. Сонин, В. Б. Захаров «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения» Москва: Дрофа, 2017г.
География 5 класс	Примерная программа основного общего образования по географии; авторская программа курса «География» 5-9 класс разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО Е. М. Домогацких – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2015 г.	Е. М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А. А. Плешаков «География. Введение в географию». 5 класс – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014 г.
География 6 класс	Примерная программа основного общего образования по географии; авторская программа курса «География» 5-9 класс разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО Е. М. Домогацких – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2015 г.	Е.М.Домогацких, Н. И. Алексеевский. География. Физическая география. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016 г.
География 7 класс	Примерная программа основного общего образования по географии; авторская программа курса «География» 5-9 класс разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО Е. М. Домогацких – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2015 г.	Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский География. Материки и океаны. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017 г.
Обществознание 6 класс	Примерная программа основного общего образования по обществознанию, 2010. Соболева О.Б., Медведева О.В. Обществознание. Программа 5-9 класс. М.: Вентана-Граф. 2015	• В.В.Барабанов, И.П.Насонова Обществознание. 6 класс. - М.: Вентана-Граф, 2014
Обществознание 7 класс	Примерная программа основного общего образования по обществознанию, 2010. Соболева О.Б., Медведева О.В. Обществознание. Программа 5-9 класс. М.: Вентана-Граф. 2015	• О. Б. Соболева, Р. П. Корсун «Обществознание. 7 класс», М.: Вентана-Граф, 2014
История 5 класс	На основе авторской программы: / Т.П. Андреевская,	• Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. История Древнего мира, под редакцией

	О.Н. Журавлева, А.Н. Майков. История древнего мира – М.: Вентана-Граф, 2013	Мясникова В.С. – М.: Вентана_Граф, 2015 • А.Н. Майков История, Вентана-Граф 2014
История 6 класс	История: программа: 5-9 классы общеобразовательных организаций/ Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков. – М.: Вентана-Граф, 2014	• Искровская Л.В. История Средних веков: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, под редакцией Мясникова В.С. – М.: Вентана-Граф, 2014 • Андреев И.Л. История России с древнейших времен до XVI в. 6 кл./И.Л. Андреев, И.Н. Федоров. – М.: Дрофа, 216
История 7 класс	История: программа: 5-9 классы общеобразовательных организаций/ Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков. – М.: Вентана-Граф, 2014	Носков В.В., Андреевская Т.П. Новая история. 7 класс. Москва: Вентана-Граф, 2017. • И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосов История России XVI- н. XVII – Москва: Дрофа, 2016
Английский язык 5 класс	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку Английский язык 2010 г.	Вирджиния Эванс, Дженни Дулей, Юлия Ваулина, Ольга Подолько УМК «Английский в фокусе 5» «Просвещение», 2015 г.
Английский язык 6 класс	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку Английский язык 2010 г.	Вирджиния Эванс, Дженни Дулей, Юлия Ваулина, Ольга Подолько УМК «Английский в фокусе 6» «Просвещение» 2014 г.
Английский язык 7 класс	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку Английский язык 2010 г.	Вирджиния Эванс, Дженни Дулей, Юлия Ваулина, Ольга Подолько УМК «Английский в фокусе 7» «Просвещение», 2014 г.
Немецкий язык 6 класс	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку 2010 года.	И.Л. Бим, Л.В. Садомова "Немецкий язык. 6 класс" Москва: Просвещение, 2014г.
Физика 7 класс	Программа основного общего образования «Физика. 7-9 классы». Авторы: Н. С. Пурьшева, Н. Е. Важеевская. Москва: Дрофа, 2011 год.	Пурьшева Н.С. «Физика. 7 кл.: учебник»/ Н.С. Пурьшева, Н. Е. Важеевская.- 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015г.
ИЗО 5 класс	Программа: «Изобразительное искусство» автор. Б. М. Неменского.: Просвещение, 2014г.	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 5 класс :М. Просвещение 2015 год.
ИЗО 6 класс	Программа: «Изобразительное искусство» автор. Б. М. Неменского.: Просвещение, 2014 г	<i>Неменская, Л. А.</i> Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2015.
ИЗО 7 классы	Программа: «Изобразительное искусство» автор. Б. М. Неменского.: Просвещение, 2014 г	А.С. Питерских, Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. 7-8 кл./ Под ред. Н.Б. Неменского. – М.: Просвещение, 2016.
Музыка 5-6 классы	Программа для общеобразовательных учреждений «Музыка 5-7 классы». Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Москва: Просвещение, 2011г.	<i>Сергеева, Г. П.</i> Музыка. 5 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2015. <i>Сергеева, Г. П.</i> Музыка. 6 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2015.

Музыка 7-9 классы	Программа для общеобразовательных учреждений «Музыка 5-7 классы». Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская 5-7 класс. «Искусство. 8–9 классы» Г. П. Сергеевой, И. Э. Кашековой, Е. Д. Критской Москва: Просвещение, 2011г.	<i>Сергеева, Г. П.</i> Музыка. 7 класс [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2016. <i>Сергеева, Г. П.</i> Искусство. 8–9 классы [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений / Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. – М. : Просвещение, 2013.
Технология 5 класс	Программа по технологии. Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, Москва: Просвещение, 2012г.	"Технология. Технология ведения дома: 5 класс" под ред. Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М. Вентана-Граф, 2014г. – 192 с. "Технология. Индустриальные технологии: 5 класс" под ред. А.Т.Тищенко, В. Д. Симоненко. – М. Вентана-Граф, 2014г. – 192 с.
Технология 6 класс	Программа основного общего образования «Технология», 5-8 классы рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015г. Авторы программы: А.Т. Тищенко, Н.В.Сеница, В.Д.Симоненко.	<ul style="list-style-type: none"> ○ "Технология." (вариант для девочек) 6 класс под ред. В. Д. Симоненко Вентана-Граф, 2015г. ● "Технология." (вариант для мальчиков) 6 класс под ред. В. Д. Симоненко Вентана-Граф, 2015г.
Технология 7 класс	Программа по технологии. В. Д. Симоненко, Н.В.Сеница, А.Т. Тищенко, Москва: Просвещение, 2017г.	<ul style="list-style-type: none"> ● "Технология." (вариант для девочек) 7 класс под ред. В. Д. Симоненко Вентана-Граф, 2017г. ● "Технология." (вариант для мальчиков) 7 класс под ред. В. Д. Симоненко Вентана-Граф, 2017г.
Физическая культура 5-7 класс	Программа по физической культуре В. У. Лях, А. А. Зданевич. 5-7 классы Москва: Просвещение, 2012г.	● Виленский М.Я. "Физическая культура. 5-7 класс" Москва: Просвещение, 2013г.

3.8-9 классы (ФК ГОС)

Предмет, класс	Учебная программа (год, издательство, автор)	Учебник (автор, название, класс, издательство, год)
Алгебра 8 класс	Примерная программа основного общего образования по математике. Алгебра. 7-9 классы. Москва, «Просвещение», 2014г. Г.В.Дорофеев и др. Программа	Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. Математика: Алгебра. Москва: Просвещение, 2014г. С.А.Теляковский. Алгебра. 8класс. Москва: Про-

	по алгебре 8 класс. Ю. Н. Макарычев. Программа по алгебре 8 класс.	свещение, 2014 г.
Геометрия 8 класс	Примерная программа основного общего образования по математике. Геометрия. 7-9 классы, «Просвещение», 2014 г. В.Ф. Бутузов Программа по геометрии 8 класс.	Л.С. Атанасян. Геометрия 7-9 класс. Москва: Просвещение, 2015г.
Алгебра 9класс	Примерная программа основного общего образования по математике. Алгебра. 7-9 классы. Москва, «Просвещение», 2014 г. Г.В.Дорофеев и др. Программа по алгебре 9 класс	Г.В.Дорофеев. Алгебра. 9 класс. Москва: Просвещение, 2014г.
Геометрия 9 класс	Примерная программа основного общего образования по математике. Геометрия. 7 - 9классы, «Просвещение», 2014. В.Ф. Бутузов Программа по геометрии. 9 класс.	Л.С. Атанасян. Геометрия 7-9 класс. Москва: Просвещение, 2014 г.
Русский язык. 8 класс.	1. Примерная программа основного общего образования по русскому языку. 2. Разумовская, М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов (Дрофа, 2016)	Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М.: Просвещение, 2016.
Русский язык. 9 класс.	1. Примерная программа основного общего образования по русскому языку. 2. Программа под редакцией В.В. Бабайцевой (Программы для общеобразовательных учреждений:Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И.Харитоновна. – 2-е изд. - М.: Дрофа, 2011 г.).	<ul style="list-style-type: none"> • А. Ю. Купалова Практика. Москва: Дрофа, 2015 г. • В. В. Бабайцева Теория. Москва: Дрофа, 2013 г. • Е. И. Никитина Русская речь. Москва: Дрофа, 2014 г.
Литература 8 класс	Примерная программа основного общего образования по литературе (2006 г.) Программа по литературе под редакцией Т. Ф. Курдюмовой. - Москва: Дрофа, 2009 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Т. Ф. Курдюмова. Литература. 8 класс. Учебник - хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. - Москва: Дрофа, 2010 г.
Литература		<ul style="list-style-type: none"> • Т. Ф. Курдюмова. Литература. 9 класс.

9 класс	<p>Примерная программа основного общего образования по литературе (2006 г.)</p> <p>Программа по литературе под редакцией Т. Ф. Курдюмовой. - Москва: Дрофа, 2009 г.</p>	Учебник - хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. - Москва: Дрофа, 2010 г.
Биология 8 класс	Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Москва: Дрофа, 2015г.	• Н.И. Сонин, М.Р.Сапин «Биология. Человек. 8 класс» Москва: Дрофа, 2016г.
Биология 9 класс	Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Москва: Дрофа, 2015г.	• С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, И.Б. Агафонова ,Н.И. Сонин, «Биология. Общие закономерности. 9 класс» Москва: Дрофа, 2016г.
Химия 8 класс	Программа основного общего образования (базовый уровень),2006г. Дрофа. Автор:О.С.Габриелян.	О.С.Габриелян «Химия» . 8класс Москва: Дрофа, 2014г.
Химия 9 класс	Программа основного общего образования(базовый уровень),2006г.Дрофа. Автор:О.С.Габриелян.	• О.С.Габриелян«Химия» Москва: Дрофа, 2015г.
Физика 8 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная программа основного общего образования по физике 7-9 классы, 2006 г. • Программа основного общего образования «Физика. 7-9 классы». Авторы: Н. С. Пурьшева, Н. Е. Важеевская. Москва: Дрофа, 2011 год. 	Пурьшева Н.С. «Физика. 8 кл.: учебник» / Н.С. Пурьшева, Н. Е. Важеевская. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014 г.
Физика 9 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная программа основного общего образования по физике 7-9 классы, 2006 г. • Программа основного общего образования «Физика. 7-9 классы». Авторы: Н. С. Пурьшева, Н. Е. Важеевская. Москва: Дрофа, 2011 год. 	Пурьшева Н.С. «Физика. 9 класс: учебник» / Н.С. Пурьшева, Н.Е. Важеевская, В.М. Чаругин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015г.
География 8 класс	Примерная программа по географии основного общего образования. - М.: «Просвещение», 2006 год; авторская программа «География России» 8-9 классы \ И. И. Барина, В. П. Дронов – М.: «Дрофа», 2007, 2009г.	В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я Ром; под ред. В. П. Дронова География: «География России. Природа. Население. Хозяйство». 8 класс. - М.: «Дрофа», 2015 г.
География 9 класс	Примерная программа по географии основного общего образования. - М.: «Просвещение», 2006 год; авторская	В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я Ром «География России. Хозяйство и географические районы». Книга 2-я. 9 класс. - М.: «Дрофа», 2014 г.

	программа «География России» 8-9 классы \ И. И. Барина, В. П. Дронов – М.: «Дрофа», 2007, 2009 г.	
Обществознание 8 класс	Примерная программа основного общего образования по обществознанию, 2006. Соболева О.Б., Медведева О.В. Обществознание. Программа 5-9 класс. М.: Вентана-Граф. 2015	<ul style="list-style-type: none"> • О.Б.Соболева, В.Н.Чайка «Обществознание. 8 класс», Вентана-Граф 2014
Обществознание 9 класс	Примерная программа основного общего образования по обществознанию, 2006. Соболева О.Б., Медведева О.В. Обществознание. Программа 5-9 класс. М.: Вентана-Граф. 2015	<ul style="list-style-type: none"> • И.П. Насонова. Обществознание: экономика вокруг нас: 9 класс. М.: Вентана-Граф, 2014
История 8 класс	История: программа: 5-9 классы общеобразовательных организаций/ Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков. – М.: Вентана-Граф, 2014	<ul style="list-style-type: none"> • А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «История Нового времени.» 7 класс. Москва: Просвещение, 2011. • А. А. Данилов, Л. Г. Косулина «История России. 8 класс.» Москва: Просвещение, 2013. • Н.Н.Лазукова, О.Н.Журавлева. История России .Москва: «Вентана-Граф», 2013 •
История 9 класс	История: программа: 5-9 классы общеобразовательных организаций/ Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков. – М.: Вентана-Граф, 2014	<ul style="list-style-type: none"> • А. А. Данилов, Л. Г. Косулина «История России. XX век» Москва: Просвещение, 2009г. • В.С. Измозик, О.Н.Журавлева, С. Н. Рудник. История России: 9 класс. М.: Вентана-Граф, 2011 • В.Л. Хейфец, Л.В.Хейфец, К.М. Северинов Всеобщая история: 9 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013
Английский язык 8 класс	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Английский язык 2005г.	Вирджиния Эванс, Дженни Дулей,Юлия Ваулина, Ольга Подолько УМК «Английский в фокусе 8» «Просвещение» 2014 г.
Английский язык 9 класс	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку Английский язык 2005 г.	Вирджиния Эванс, Дженни Дулей,Юлия Ваулина, Ольга Подолько УМК «Английский в фокусе 9» «Просвещение», 2014 г.
Английский язык 9 класс	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Английский язык 2005г.	М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева УМК «Английский с удовольствием - 9», Обнинск, Титул, 2010 г.
Немецкий язык 8 класс	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Немецкий язык 2005г.	И.Л. Бим, Л.В. Садомова УМК «Немецкий язык. 8 класс» М. Просвещение, 2016
ИЗО 7-9 классы	Программа: «Изобразительное искусство и художественный труд» Под.ред. Б. М. Неменского. Москва: Просвещение, 2010г.	А.С. Питерских, Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. 7-8 кл./ Под ред. Н.Б.Неменского. – М.: Просвещение, 2010. Н.А. Горяева, О.В. Островская. «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». Москва: Просвещение, 2010г.

Музыка 7-9 классы	Программа для общеобразовательных учреждений «Музыка 5-7 классы». Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская 5-7 класс. «Искусство. 8-9 классы» Г. П. Сергеевой, И. Э. Кашековой, Е. Д. Критской Москва: Просвещение, 2011г.	<i>Сергеева, Г. П.</i> Музыка. 7 класс [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2016. <i>Сергеева, Г. П.</i> Искусство. 8-9 классы [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений / Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. – М. : Просвещение, 2013.
Технология 8 класс	Программа по технологии. О.А. Кожина, В. Д. Симоненко, Б.И. Орлова, Москва: Просвещение, 2010г.	"Технология. 8 класс" под ред. В. Д. Симоненко Вентана-Граф, 2010г.
Технология 9 класс	Программа по технологии. О.А. Кожина, В. Д. Симоненко, Б.И. Орлова, Москва: Просвещение, 2010г.	"Технология. 9 класс" под ред. В. Д. Симоненко Вентана-Граф, 2010г.
Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс	А. Т. Смирнов Б. О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности Комплексная программа 5-11 классы Под общей редакцией А. Т. Смирнова Москва «Просвещение» 2010	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Москва «Просвещение» 2012 г.
Физическая культура 8-9 класс	Программа по физической культуре В. У. Лях, А. А. Зданевич. 8-9 классы Москва: Просвещение, 2012г.	• Лях В.И. "Физическая культура. 8-9 класс" Москва: Просвещение, 2012г.
Информатика 8 класс	Примерная программа информатике и информационным технологиям, 2011г. (с учетом основных идей авторской программы Быкадорова Ю.А.)	Быкадоров Ю.А. Информатика и ИКТ. 8 класс. Учебник + CD (комплект).ДРОФА, 2012г.
Информатика 9 класс	Примерная программа информатике и информационным технологиям, 2011г. (с учетом основных идей авторской программы Быкадорова Ю.А.)	Быкадоров Ю.А. Информатика и ИКТ. 9 класс. Учебник + CD (комплект).ДРОФА, 2013г.

4.10-11 классы (ФК ГОС)

Предмет, класс	Учебная программа (год, издательство, автор)	Учебник (автор, название, класс, издательство, год)
Алгебра и начала анализа 10 класс (профильный) Алгебра и начала анали-	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике(базовый и профильный уровень). Алгебра и начала математического анализа. 10,11 классы. Москва, Мнемозина, 2014 г.	А. Г. Мордкович, П.В.Семенов "Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (в 2-х частях). Профильный уровень Москва: Мнемозина, 2014г. А. Г. Мордкович, П.В. Семенов "Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (в 2-х частях). Базовый уровень Москва: Мнемозина, 2014г.

за 10 класс (базовый)	А. Г. Мордкович. Программа по алгебре и началам математического анализа. 10 класс (базовый уровень).	
Геометрия 10класс (профильный)	Примерная программа основного общего образования по математике. Геометрия. 10 - 11 классы. «Просвещение», 2009.	Л.С.Атанасян . Геометрия 10-11 класс. Базовый и профильный уровни. Москва: «Просвещение», 2014 г.
Геометрия 10класс (базовый)	Л.С. Атанасян Программа по геометрии. 10 класс.	
Алгебра и начала анализа 11 класс (профильный)	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике (профильный уровень). Алгебра и начала математического анализа. 10,11 классы. Москва, Мнемозина, 2011г. А. Г. Мордкович. Программа по алгебре и началам математического анализа. 11 класс.	Мордкович А. Г., Семенов П. В. Алгебра и начала анализа. 11 класс. Профильный уровень (в 2-х частях). Москва: Мнемозина, 2014 г.
Геометрия 11класс (профильный)	Примерная программа основного общего образования по математике. Геометрия. 10 - 11 классы , «Просвещение», 2009. Л.С. Атанасян. Программа по геометрии. 11 класс.	Л.С.Атанасян. Геометрия 10-11 класс. Базовый и профильный уровни. Москва: «Просвещение», 2014 г.
Русский язык. 10 класс (профильный уровень)	1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень). 2. Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. Волгоград, 2006. 3. Программа И.В.Гусаровой Русский язык. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни.	Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2017.
Русский язык. 11 класс (профильный уровень)	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень). Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждении-	• «Русский язык 10-11 кл. (углубленный уровень)», автор В.В. Бабайцева, М.: «Просвещение», 2015 г.

	<p>ях Волгоградской области. Волгоград, 2006.</p> <p>Программа под редакцией В.В. Бабайцевой (Программы для общеобразовательных учреждений:Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И.Харитоновой. – 2-е изд. - М.: Дрофа, 2011 г.).</p>	
Литература 10 класс	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе (2006 г.),</p> <p>Программа под редакцией Т.Ф.Курдюмовой– М.: Дрофа, 2009.</p>	Т. Ф. Курдюмова. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2017 г.
Литература 11 класс	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе (2006 г.),</p> <p>Программа под редакцией Т.Ф.Курдюмовой / Рабочие программы. Литература. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / сост.Е.И.Харитоновой. – М.: Дрофа, 2009.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Литература. 11 класс. / Под ред. Журавлева. – М.: Просвещение, 2013 г..
Биология 10 класс	<p>Программа по биологии. Сонин Н.И., Захаров В. Б., Сивоглазов В. И. Москва: Дрофа, 2010г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В. И. Сивоглазов, Агафонов И. Б., Т. Е. Захарова «Биология. Общая биология (базовый уровень). 10 -11 класс» Москва: Дрофа, 2015г.
Биология 11 класс	<p>Программа по биологии. Сонин Н.И., Захаров В. Б., Сивоглазов В. И. Москва: Дрофа, 2010г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захаров «Биология (базовый уровень). 10 -11 класс.» Москва: Дрофа, 2015г.
Химия 10 класс	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень), 2006 г.</p> <p>Программа курса химии для 10 класса ОУ (базовый уровень), 2006 г. Автор: О.С.Габриелян.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб.для общеобразоват. учреждений/ О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2015.
Химия 11 класс	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень), 2006 г.</p> <p>Программа курса химии для 11 класса ОУ (базовый уровень), 2006 г. Автор: О.С.Габриелян.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб.для общеобразоват. учреждений/ О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2015
Физика 10 класс	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы. Базовый уровень, 2006 г.</p> <p>Программа среднего (полного) общего образования «Физика. Базовый уровень. 10-11 классы». Авторы: Н. С. Пу-</p>	Пурышева Н.С. «Физика. 10 кл. Базовый уровень: учебник» / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев; под ред. Н.С. Пурышевой. – 3-е изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2015г.

	рышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев. Москва: Дрофа, 2011 год.	
Физика 11 класс	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы. Базовый уровень, 2006 г. Программа среднего (полного) общего образования «Физика. Базовый уровень. 10-11 классы». Авторы: Н. С. Пурешева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев. Москва: Дрофа, 2011 год.	«Физика. Базовый уровень. 11 кл.: учебник» / Н.С. Пурешева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В. М. Чаругин. – М.: Дрофа, 2014г. •
География 10 класс	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень – М.: «Экзамен», 2006 г; Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012 г.	Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский Экономическая и социальная география мира. В 2 частях. Часть I. Общая характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012 г.
География 11 класс	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень – М.: «Экзамен», 2006 г; Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012 г.	Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский Экономическая и социальная география мира. В 2 частях. Часть II. Общая характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012 г.
Астрономия 10 класс	Авторская программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. – М.: Дрофа, 2018 г.	Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. – М.: Дрофа, 2018 г.
Обществознание 10 класс	Примерная программа основного общего образования по обществознанию. под ред. Корневой Т. А. Волгоград «Учитель», 2006	• О.Б.Соболева, В.В. Барабанов Обществознание. 10 класс. - М.: Вентана-Граф, 2014
Обществознание 11 класс	Примерная программа основного общего образования по обществознанию. под ред. Корневой Т. А. Волгоград «Учитель», 2006	• А.В. Воронцов, Г.Э. Королева, С.А. Наумов, К.С. Романов Обществознание: 11 класс; под общ. Ред. Г.А. Бордовского, - М.: Вентана-Граф, 2014
История 10 класс	Примерная программа основного общего образования под ред. Чеботаревой Н. И., Волгоград «Учитель», 2006г. Авторская программа: О.Н. Журавлева, Т.П. Андреевская, Л.В. Искровская, С.В. Шевчен-	• О. Н. Журавлева, Т. И. Пашкова, Д. В. Кузин «История России с древности до XIX века» М.: Вентана-Граф, 2012 • О.Ю. Климов, В.А. Земляничин, В.В. Носков Всеобщая история: 10 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013

	ко.История. Программа. Класс: 10-11. М.: Вентана-Граф, 2013.	
История 11 класс	Примерная программа основного общего образования под ред. Чеботаревой Н. И., Волгоград «Учитель», 2006г. Авторская программа: О.Н. Журавлева, Т.П. Андреевская, Л.В Искровская, С.В. Шевченко. История. Программа. Класс: 10-11. М.: Вентана-Граф, 2013.	<ul style="list-style-type: none"> • В.С.Измоик, С.И.Рудник История России: 11 класс – М.: Вентана-Граф, 2012 • О.Ю. Пленков, Т.А. Андреевская, С.В.Шевченко Всеобщая история: 11 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012
Английский язык 10 класс	Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Английский язык (базовый уровень) 2005 г	О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В. Михеева, В.Эванс УМК«Английский в фокусе»10 класс «Просвещение»,2014г.
Английский язык 11 класс	Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Английский язык (базовый уровень) 2005 г	О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В. Михеева,В.Эванс УМК«Английский в фокусе»11класс «Просвещение»,2014 г.
Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс	А. Т. Смирнов Б. О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности Комплексная программа 5–11 классы Под общей редакцией А. Т. Смирнова Москва «Просвещение» 2010	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Москва «Просвещение» 2014 г..
Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс	А. Т. Смирнов Б. О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности Комплексная программа 5–11 классы Под общей редакцией А. Т. Смирнова Москва «Просвещение» 2010	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Москва «Просвещение» 2014 г..
Физическая культура 10-11 класс	Программа по физической культуре В. У. Лях, А. А. Зданевич. 10-11 классы Москва: Просвещение, 2012г.	Лях В.И. "Физическая культура. 10-11 класс" Москва: Просвещение, 2012г.
Информатика 10 класс	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень). «Учитель», 2011г. (с учетом основных идей авторской программы Семакина И.Г.)	Семакин И.Г. / Хеннер Е.К.Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса, Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г.
Информатика 11 класс	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень). «Учитель», 2011г. (с учетом основ-	Семакин И.Г. / Хеннер Е.К.Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса, Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г.

	ных идей авторской программы Семакина И.Г.)	
Технология 10-11 класс	Примерная программа среднего (полного) общего образования по «Технологии» (базовый уровень). Под редакцией В.Д.Симоненко. Автор составитель Е.И.Колусева. – Волгоград: Учитель. 2011	«Технология» (базовый уровень) В.Д. Симоненко 10-11 класс. М: Вентана-Граф.2013

Приложение 3.

Критерии эффективности инновационной деятельности педагогического коллектива МОУ СОШ №134 «Дарование»

Показатель	Источник данных	Параметры	Кол-во очков	Баллы					
				2017	2018	2019	2020	2021	2022
Высокое качество результатов обучения и воспитания									
Реализуемая программа развития	Программа развития образовательного учреждения	Наличие в учреждении утвержденной программы развития	2						
Статусность образовательного учреждения в системе общего образования	Программа развития образовательного учреждения, информационные материалы	Учреждение является ресурсным центром, опорной школой или экспериментальной площадкой образовательной сети по ряду направлений общего образования: федеральной; региональной; муниципальной.	5 4 3						
Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства	Информационная справка	Число учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства за последние 3 года: федеральный уровень региональный уровень муниципальный уровень	3 (за каждого) 2 (за каждого) 1 (за каждого)						
Педагогические работники учреждения, имеющие высшую квалификационную категорию	Информационная справка	Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	1 (за 1% от общего количества пед. работников)						

лификаци-онную категорию									
Педагогические работники учреждения, имеющие первую квалификационную категорию	Информационная справка	Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	0,5 (за 1% от общего количества пед. работников)						
Педагогические работники учреждения, имеющие ученую степень, звание	Информационная справка	Количество штатных педагогических работников, имеющих ученую степень, звание	2 (за 1% от общего количества пед. работников)						
Педагогические работники учреждения, имеющие государственные награды	Информационная справка	Количество штатных педагогических работников, имеющих государственные награды	1(за 1% от общего количества пед. работников)						
Педагогические работники учреждения	Информационная справка	Количество штатных педагогических работников, имеющих отраслевые награды	0,5 (за 1% от общего количества пед. работников)						

ния, имеющие отраслевые награды										
Результаты распространения педагогического опыта образовательного учреждения	План мероприятий по реализации программы развития	Количество докладов, представленных на конференциях за последний год, созданных в ходе реализации программы развития.	0,5 (за доклад)							
Показатель обновления содержания образования	Информационная справка	Реализация в ОУ: - новых государственных стандартов общего образования; - новых УМК для начальной школы, программ профильного обучения, а также элективных курсов и авторских программ, утвержденных на региональном и муниципальном уровне,	2 по 1 за каждую программу							
Качество знаний обучающихся	Информационная справка	Число учащихся, окончивших образовательное учреждение с золотой и серебряной медалями в прошедшем учебном году; процент соответствия годовых отметок выпускников и результатов ЕГЭ (за последний год): расхождение не более 5% - более 5% -призеров областных зональных всероссийских и др. олимпиад за	1 (за 1% от общего количества учащихся) 10 0 2 (за 1%) 4 (за 1%) 10 (за 1%)							

		последний уч.год							
Общественная значимость воспитательной работы	Информационная справка, программа развития воспитательной работы	Процент обучающихся, принимавших участие в общественно-полезных социальных акциях и проектах	2 (0-5%) 5 (6-10%) 10 (более 10%)						
ВСЕГО:									
<i>Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе</i>									
Используемые образовательные технологии	Информационная справка	Число используемых образовательных технологий	1 (за каждую)						
Владение педагогами ИКТ	Информационная справка, информационные материалы	Процент педагогов, прошедших повышение квалификации в области ИКТ	1 (за каждые 20%)						
Систематическое использование педагогами ИКТ в учебно-воспитательном процессе	Информационная справка	% рабочих мест педагогов, оборудованных компьютерами	1 (за каждое рабочее место)						

Использование ИКТ обучающимися	Информационная справка	Количество часов (в среднем) на одного обучающегося работы за компьютером в организованном режиме	1 (за каждый час)						
Электронные образовательные материалы, разработанные педагогами школы	Информационная справка, информационные материалы	Наличие авторских электронных образовательных материалов, размещенных в сети Интернет (на сайте ОУ)	2						
Публикации в научно-методических изданиях по эффективности реализации образовательных технологий	Информационная справка, информационные материалы	Число публикаций за последние 3 года, подготовленных в ходе реализации программы развития.	1 (за каждую)						
Результативность участия обучающихся и педагогов в интернет-конференциях, конкурсах	Информационная справка, информационные материалы	Количество призеров данных мероприятий	1 (за каждого призера)						

ВСЕГО:									
Обеспечение доступности качественного образования									
Реализуемые образовательные программы общеобразовательного учреждения	Программа развития	Наличие в учреждении утвержденных образовательных программ общеобразовательного учреждения.	1						
Обеспечение условий для предпрофильной подготовки и профильного обучения	Программа развития	% обучающихся от общего числа учащихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением	1 (за каждые 20%)						
Оборудованный компьютерный класс с локальной сетью	Информационная справка, информационные материалы	Наличие в учреждении оборудованного компьютерного класса с локальной сетью	1 (за каждый класс)						
Наличие выхода в Интернет	Информационная справка, информационные материалы	Подключение к Интернет	2						
Организация дистанционного обучения	Информационная справка, информационные материалы	- сотрудничество с учреждениями, оказывающими данные образовательные услуги - на базе данного учреждения	1 3						
Взаимодей-	План мероприятий	Взаимодействие с дошкольными	1 (за каждое)						

ствие с образовательными учреждениями других типов (сетевое взаимодействие)	по реализации программы развития, наличие договоров	образовательными учреждениями, учреждениями начального профессионального образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей, высшего профессионального образования							
Обеспечение доступности образования	Информационная справка	Отсутствие отчисленных из учреждения за последние 3 года	2						
ВСЕГО:									
<i>Продуктивность реализации программы развития</i>									
Реализация подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста	Информационная справка	Наличие мер реализации подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста	1 (за каждую)						
Введение продуктивных технологий, позволяющих реализовывать идеи компетентного подхода	Программа развития образовательного учреждения	Наличие мер по введению продуктивных технологий, позволяющих реализовывать идеи компетентного подхода	1 (за каждую)						
Увеличение в перспек-	Программа развития образователь-	Число программ дополнительного образования	1 (за каждую)						

тыве программ дополнительного образования	ного учреждения								
Мероприятия по сохранению физического и психического здоровья учащихся.	Целевые программы	Цели программы развития	0,5 (за каждое направление)						
Качество определения показателей эффективности реализации программы	Программа развития образовательного учреждения	Показатели соответствуют основным задачам и показывают эффективность их реализации	2						
Финансовая обеспеченность программы	Программа развития образовательного учреждения	% выполнения объема, предусмотренного финансирования	1 (за каждые 20%)						
ВСЕГО:									
<i>Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада</i>									
Открытая информация об образовательном учреждении	Информационная справка программы развития образовательного учреждения. Паспорт образовательного учре-	Наличие сайта школы в интернете	2						

	ждения								
Формы ученического самоуправления	Устав ОУ, Программа развития воспитательной работы	Деятельность школьного Совета учащихся и других органов ученического самоуправления	по 2						
Формы государственного управления и взаимодействия с родителями	Программа развития образовательного учреждения.	Наличие: Управляющего совета Попечительского совета Других форм государственно-общественного управления	3 2 1						
Полномочия органа государственного управления	Устав образовательного учреждения, положение	Функции: рекомендательные; консультативно-экспертные; право вето на решения администрации	1 2 3						
ВСЕГО:									
<i>Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся</i>									
Работа школы в направлении охраны здоровья учащихся	Целевые программы	Деятельность образовательного учреждения по здоровьесбережению обучающихся Школа является экспериментальной площадкой по реализации здоровьесберегающих технологий	2 4						

Использование в учебном процессе программ, направленных на сохранение здоровья, повышение двигательной активности	Программа развития образовательного учреждения Учебный план	% обучающихся от общего числа, изучающих за счет школьного и регионального компонента учебного плана: -ОЗОЖ -Физкультуру с оздоровительной направленностью - программы профилактики заболеваний органов пищеварения, зрения, опорно-двигательного аппарата	1 (за каждые 10%)						
Данные по заболеваемости учащихся	Информационная справка	Заболеваемость в днях на 1 ребенка: 0-2; 2-4; 4-6; 6-8; >8 Процент часто болеющих детей: 0-2 2-4 4-6 6-8 >8	4 3 2 1 0 4 3 2 1 0						
Ресурсная база школы	Информационная справка о школе.	Соответствие спортивного зала современным требованиям к оснащенности образовательного процесса (%) Наличие в школе: бассейна (или арендованного); второго спортивного зала;	3 3 1 1						

		спортивной площадки; тренажерного зала комнаты психологической раз- грузки	1 3						
Организа- ция лечеб- но- физкуль- турных за- нятий	Информационная справка о школе.	Наличие спецмедгрупп ЛФК	1 1						
ВСЕГО:									
<i>Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению</i>									
Отноше- ние со- циума к образова- тельному учрежде- нию	Информацион- ные материалы	Число положительных пуб- ликаций в СМИ за послед- ние 3 года об образователь- ном учреждении	1 (за каждую)						
Работа школы с родителями	Информационные материалы	Проведение анкетирования, соц- опросов родителей об отношении к образовательному учреждению	2						
ВСЕГО:									
<i>Обеспечение условий безопасности</i>									
Сведения о право- наруше- ниях обу- чающихся за по-	Информацион- ная справка	Отсутствие правонарушений за последние 3 года	3						

следние 3 года									
Состояние помещения	Информационная справка	Количество лет с года последнего капитального ремонта (или постройки при отсутствии последнего):							
		<3;	4						
		3-5;	3						
		6-10;	2						
		11-20;	1						
>20	0								
Обеспечение пожарной безопасности ОУ	Информационная справка	Наличие системы пожарной безопасности (сигнализации)	2						
Служба оказания экстренной помощи	Информационная справка	% оснащённости медицин. кабинета оборудованием наличие необходимого мед. персонала	1 (за каждый) 1						
Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций	Информационная справка	Наличие в образовательном учреждении специализированной охраны	2						
ВСЕГО:									

образова- ние		Естественнонаучное Социально-экономическое Культурологическое Физкультурно-спортивное Спортивно-техническое	1 1 1 1						
Формы дополни- тельного образова- ния уча- щихся в школе	Информацион- ная справка, про- грамма развития воспитательной работы	Общее число кружков, сек- ций, студий, факультативов, клубов и других	по 1						
Неуроч- ные фор- мы обу- чения	Программа раз- вития воспита- тельной работы	Процент часов учебных за- нятий, проведенных в форме игр, тренингов, конферен- ций, диспут-клубов, экскур- сий, экспедиций и пр.: 0-2% 3-4% 5-6% 7-8% 9-10% 11-15% >15%	1 2 3 4 5 6 7						
ВСЕГО:									
ИТОГО:									

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1982.
2. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. М.: Прогресс, 1976.
3. Каплан, Р.С. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию [Текст] ; пер. с англ. / Р.С. Каплан, Д.П. Нортон. – М. : Олимп-Бизнес, 2008. – 304 с. : ил.
4. Кондратьев С.В. Организация персонифицированного обучения в школе. – Волгоград: РИО ИПК и ПСОУ, 2000. – 158 с.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.– М.: АПКИПРО, 2002.– 24 с.
6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. М., 2002.
7. Краевский В.В. Критерии оценки качества и эффективности педагогических исследований. – М., 1997.
8. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.
9. Михнева И.Ф. Об использовании критериев оценки хода результатов ОЭР в учебных заведениях. – Ставрополь, 1994.
10. Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах. – М.: ППКИПРО, 2002.
11. Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе. Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. – М.: Сентябрь, 2001.
12. Полонский В.М. Критерии теоретической и практической значимости исследований. // Советская педагогика. 1988. – № 11.
13. Полонский В.М. Типология и уровни исследовательской проблематики // Педагогика. 1997. – № 1. – С.14-19.
14. Сиденко А.С. Педагогический эксперимент: от идеи до разработки. – М.: АПКИПРО, 2001.
15. Управление качеством образования. / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
16. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. – М.: Педагогика, 1989.
17. Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.
18. Шамова Т.И., Третьяков П.И. Управление образовательными системами. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
19. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. – М.: «Академия», 1999. – 288 с.
20. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.